
Методика определения лидерских качеств у старших ДОШКОЛЬНИКОВ

МБДОУ №19 г. Невинномысска

2021

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Формирование лидерских качеств у дошкольников является актуальной проблемой современного обучения и воспитания, так как от того, насколько легко ребенок будет налаживать контакт с окружающими людьми, насколько верно будут сформированы умения эффективного межличностного взаимодействия, зависит успех его дальнейшей учебной деятельности, а затем и профессиональной.
 - Несмотря на то, что о лидерстве размышляли еще Сократ и Платон в своих диалогах, понятие лидерства появилось в литературе приблизительно в XIV веке, но изучение самого понятия началось лишь в XX веке в связи с развитием общественных наук, в первую очередь психологии и социологии. Тем не менее до настоящего времени не только не существует однозначного определения понятия «лидерство», но различаются и представления о природе и сущности этого феномена.
-

Проблема

- Проблема лидерства в дошкольном возрасте относится к категории малоизученных, хотя еще Е. А. Аркин настаивал на том, что проблема лидерства должна быть признана одной из основных при изучении детского коллектива [1].
- А. С. Заслужный, изучая взаимоотношения детей, отрицал, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству, лидером может быть практически каждый ребенок [3].
- Несмотря на то, что изучению этапов, структуры, особенностей лидерства всегда уделялось большое внимание в психолого-педагогической литературе, средств и методов комплексной диагностики лидерских качеств старших дошкольников по-прежнему недостаточно.

Качества и умения лидера

- Опираясь на выделенные К. Истратовой [4] качества и умения, которые обычно присущи лидеру (самостоятельность, самоуважение, высокая самооценка, инициативность, активность, уверенность в себе, умение общаться, креативность, высокий уровень притязаний), мы разработали материалы для комплексной диагностики проявления лидерских качеств у дошкольников.
-

Главная задача педагога учреждения дошкольного образования

- Все перечисленные качества важны для будущего взрослого человека. Все они закладываются с самого раннего детства. И, несмотря на то, что некоторые ученые склоняются к наследственной природе лидерских качеств, даже самую замечательную наследственность можно испортить неверным воспитанием и негативным семейным опытом. В связи с этим мы считаем, что лидерские качества можно и следует формировать в процессе обучения и воспитания.
 - Главная задача педагога учреждения дошкольного образования состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для ребенка, в которых он будет чувствовать себя нужным и защищенным, перестанет бояться общения со сверстниками, сможет позиционировать себя лидером среди сверстников.
 - Повседневная работа с детьми, знание их способностей и интересов, умение доставить радость от новых творческих открытий – вот основная роль педагога в формировании лидерских качеств старшего дошкольника.
-

Цель – определение уровней сформированности у дошкольников представления о целостном образе лидера.

- **Задачи:**
 - - разработать критерии, показатели и уровни о целостном развитии лидера у дошкольников;
 - - определить уровни сформированности лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста;
 - - игры и упражнения для развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
-

Изучение проявлений лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста

- Наблюдение проводится в процессе совместной деятельности взрослых и детей и в период самостоятельной деятельности детей.
 - Результаты заносятся в протоколы, где отражаются индивидуальные показатели формирования лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста .
-

Для определения уровней лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста, использовать критерии и показатели, которые помещены в таблице.

Критерии лидерских качеств	Показатели	Качественные показатели	Количественные показатели
Коммуникабельность	Имеет много друзей - сверстников, получает удовольствие от общения с ними	Имеет много друзей	3

Имеет мало друзей			
Не имеет друзей			
Участвует в делах группы; любит коллективные игры			
Участвует в зависимости от ситуации			
Редко участвует			
Легко общается со взрослым			

Общается со взрослым в зависимости от ситуации			
Испытывает затруднение			
Творческий потенциал			
Ищет и пробует с помощью взрослых			
Не любит искать и пробовать новое			
Готов к выдвижению идей, предложений			
Выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых			

Не готов			
Активность	Умение действовать энергично	Действует энергично	
Действует энергично в зависимости от ситуации			
Пассивен			
Знает как преодолеть трудности	Знает как преодолеть трудности		
Преодолевает трудности в зависимости от ситуации			
Не знает			

Проявляет настойчивость при решении проблемы	Проявляет настойчивость при решении проблемы		
Частично проявляет настойчивость при решении проблемы			
Не проявляет			
Организаторские способности	Самостоятельно организовывает игру	Умеет самостоятельно организовывать игру	
Организовывает игру с помощью взрослых			
Не умеет			

Стимулирует работу своих товарищей	Всегда стимулирует работу своих товарищей		
Стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации			
Не умеет			
Тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	Всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей		
Не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей			
Не осуществляет			

Обработка данных

- При процедуре обработки данных, по протоколам наблюдения, определяется качественный показатель формирования лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, а также количественный.
-

Обработка данных

- Суммировав количество проявлений лидерских качеств, устанавливаем следующие уровни формирования представления о целостном образе лидера у детей старшего дошкольного возраста:
 - низкий уровень (НУ),
 - средний уровень (СУ)
 - высокий уровень (ВУ).
-

Уровни лидерских качеств у дошкольников.

- **Высокий уровень** - качественный показатель:
 - коммуникабелен - имеет много друзей, участвует в делах группы, любит коллективные игры, легко общается со взрослыми;
 - творческий потенциал - любит искать и пробовать новое, готов к выдвижению новых идей, предложений;
 - активен - действует энергично, знает как преодолеть трудности, проявляет настойчивость при решении проблемы;
 - организаторские способности - умеет самостоятельно организовать мероприятие, стимулирует работу своих товарищей, тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей;
 - количественный показатель более 22 баллов.
 - Баллы считаем по следующей методике: разделили качественные показатели на 3 уровня и к ним проставили количество баллов.
-

Уровни лидерских качеств у дошкольников.

- **Средний уровень** - качественный показатель:
- имеет мало друзей, участвует в зависимости от ситуации в делах группы, общается со взрослыми в зависимости от ситуации;
- творческий потенциал - ищет и пробует новое с помощью взрослых, выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых;
- активность - действует энергично в зависимости от ситуации, преодолеть трудности в зависимости от ситуации, частично проявляет настойчивость при решении проблемы;
- организаторские способности - может организовать мероприятие с помощью взрослых, стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации, не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей;
- количественный показател— 13 баллов.

Уровни лидерских качеств у дошкольников.

- **Низкий уровень**
- коммуникабельность - не имеет друзей, редко участвует в делах группы, испытывает затруднения в общении со взрослыми;
- творческий потенциал - не любит искать и пробовать новое, не готов к выдвижению новых идей, предложений;
- активность - пассивен в деятельности, не знает как преодолеть трудности, не проявляет настойчивость при решении проблемы;
- организаторские способности - не умеет организовывать мероприятия, не умеет стимулировать работу своих товарищей, не умеет осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей,
- количественный показатель менее 10 баллов.

Рекомендации для развития лидерских качеств

ДОШКОЛЬНИКОВ

- Педагогам можно предложить следующие рекомендации для развития лидерских качеств дошкольников:
- поддерживать даже самый незначительный успех ребенка;
- выражать похвалу за конкретное действие, поступок;
- хвалить публично, а критиковать без посторонних;
- постепенно усложнять деятельность;
- создавать ситуации успеха, но так, чтобы ребенок был уверен, что успехом он обязан самому себе, а не с помощью взрослого;
- вселять веру в ребенка («Я знаю, что у тебя все получится!»);
- ребенок не должен видеть и ощущать страх и сомнения взрослого, так как только оптимизм и вера рождают в детях чувство защищенности, повышают самооценку, вселяют уверенность в своих силах;
- подбирать виды деятельности таким образом, чтобы каждый ребенок мог бы реализовать свое притязание на признание;
- ежедневно развивать навыки общения.

Игры и упражнения

■ ФИГУРА:

- Предлагается нескольким группам ребят по 5-8 человек в каждой, соревнуясь между собой, быстро выложить на полу (траве, асфальте) из обычных камешков, кубиков, палочек какую-то заданную фигуру (дом, машину и т.п.) Вот подана команда, все бросились к камешкам, схватили их в руки и... что дальше?
- Вот тут-то только успевай фиксировать все, что происходит. Ведь нужно заметить, как действует каждый из участников: кто смело бросается вперед, берет на себя инициативу, определяет порядок действий, отдает распоряжения, а кто стоит в стороне, предпочитает действовать в одиночку. Выявляются лидеры ситуации, их помощники, обнаруживаются и пассивные, зависимые, не инициативные люди. Хотите убедиться в своих выводах - проведите игру еще раз. Сопоставьте результаты наблюдения с другими имеющимися сведениями.

Стульчики

- Играющие сидят на стульях. Одновременно они должны встать, обойти вокруг своего стула и одновременно сесть. Важно заметить того человека, кто первым подал команду.
-

Лидер

- Коллектив разбивается на несколько групп по 5-6 человек. С каждой группой работает взрослый человек - наблюдатель-эксперт. Ведущий по очереди раздает всем группам задания, они должны быть не сложными и интересными, например:
- придумать рассказ, все слова которого начинаются на одну букву;
- построиться по цвету волос от светлых к темным;
- оживить картину и т.п.
- Эксперт, наблюдая за работой группы, раздает после выполнения каждого задания каждому участнику разноцветные жетоны, определяющие его роль в выполнении данного задания. Но ведущий не объявляет участникам, что означают те или иные цвета, а в конце игры предлагает ребятам выполнить аппликацию из тех жетонов, которые они заработали.

Лидер

- Таким образом, после проведения игры у педагогов будет наглядная картина, отражающая степень активности того или иного ребенка.
- Красный квадрат -организатор коллективной деятельности
- Зеленый треугольник-генератор идей
- Бордовый ромб - не востребованный талант
- Коричневый прямоугольник - дезорганизатор

Лидерская одарённость

- Легко общается с детьми и взрослыми
- Обладает даром убеждения
- Часто руководит играми и занятиями других детей
- С полуслова понимает недосказанное
- Легко объясняет причину того или иного поступка
- Как правило имеет много друзей, которые всегда прислушиваются к его мнению



Литература

1. Аркин, Е. А. Детский сад в свете социальной гигиены и биологии / Е. А. Аркин. – М. : Детгиз, 1928. – 74 с.
 2. Евтихов, О. В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика / О. В. Евтихов. – Спб. : Речь, 2007. – 238 с.
 3. Заслужный, А. С. Детский коллектив и методы его изучения / А. С. Заслужный. – М. : Госиздат, 1931. – 145 с.
 4. Истратова, К. Ваш ребенок лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка / К. Истратова. – М. : Мир и образование, 2014. – 47 с.
-

■ **Спасибо за внимание!**
