

Развитие дивергентного мышления старших дошкольников через использование интерактивных игровых технологий

Согласно ФГОС ДО содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечить формирование предпосылок учебной деятельности, включающих в себя любознательность, устойчивый познавательный интерес, высокий уровень воображения, наличие коммуникативных навыков и других качеств личности интегративного характера. Решить эти задачи невозможно без целостного восприятия мира ребенком, без понимания связей и взаимодействий окружения.

В современном образовании идет активный поиск инновационных технологий, позволяющих эффективно решать поставленные задачи при максимальном использовании ресурсов самих детей. Таким образом методы становления основ дивергентного мышления дошкольников являются эффективными и перспективными в данном направлении.

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) – метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. [1, с.10] Исследованиями дивергентного мышления занимались, Д. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, И. Хайн, , Д. Роджерс.

Дети чувствительны к системному восприятию мира в своем стремлении связывать «всё и во всём» в окружающем мире. Но зачастую в настоящее время гасится естественная любознательность ребенка.

Принято считать, что один из основных критериев дивергентного мышления является интеллектуально - исследовательская активность, выступающая как активность в порождении новых вопросов и проблем, и которая становится фактором творческого развития старших дошкольников.

Теоретическая значимость созданного проекта обусловлена выходом ФГОС к структуре ООП ДО, в содержании которых выделены образовательная область «познавательное развитие»; необходимостью присвоения старшим дошкольникам определенного образа мышления, позволяющего понимать новые реалии, быстро ориентироваться, принимать самостоятельные решения, быстро справляться с творческими задачами, усваивать на их уровне диалектические законы развития мира.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в результате реализации проекта будет создана дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» по образовательной области «Познание», которая может быть использована педагогами нашего ДОУ, а также педагогами других образовательных учреждений.

Новизна проекта заключается в том, что дивергентное мышление старших дошкольников формируется через использование интерактивных игровых технологий.

Ряд исследователей в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Многие исследователи доказывают, что знакомство с компьютером, дошкольника целесообразно осуществлять в форме компьютерной игры (, , , Поддьяков Н. Н.). Так, в работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, научно обосновывает и доказывает необходимость применения компьютера для интеллектуального развития ребенка.

Психологи-исследователи (, , и др.) говорят об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, строение которых соотносится с интеллектуальной структурой игровой деятельности ребенка. О возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр у ребенка свидетельствуют работы Дагмана С., и других исследователей. [4, с.3]

Радева Р. Е. и рассматривают психологические особенности компьютерных игр как новый контекст детской субкультуры.

Использование компьютерных игровых средств, ориентированных на умственное, речевое, эмоциональное развитие дошкольника, в качестве средства разных видов деятельности способствует снятию эмоциональной напряженности, развитию интеллектуальной сферы дошкольника, служит средством подготовки к школе.

Основная идея проекта: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие дивергентного мышления старших дошкольников в процессе познавательной деятельности.

Задачи проекта:

Развитие дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Систематизация имеющихся знаний. Создание условий для свободного использования информации в процессе мотивированной познавательной деятельности.

В результате реализации проекта созданы продукты:

Картотека познавательных сказок и рассказов, подобранных для детей старшего дошкольного возраста и соответствует календарно-тематическому планированию нашего ДОО по темам: «Азбука безопасности», «Братск – самый лучший город на Земле», «Образ природы весна», «Водный мир», «Время, календарь», «Дом, квартира, мебель», «Зверье мое», «Зимушка-зима», «Кладовые осени», «Космос», «Насекомые», «Неживая природа», «Одежда, обувь, головные уборы», «Осень в гости к нам пришла», «Птицы», «Путешествия на север и на юг», «У медведя во бору», «Цветочные фантазии», «Я в мире человек». Медиатека познавательных фильмов и презентаций по выше перечисленным темам. Медиатека авторских интерактивных презентаций для старшего дошкольного возраста в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО. Варианты системного оператора (девятиэкранной системы, позволяющей организовать мышление человека и сформировать отношение к любому объекту как к

системе) разработаны в соответствии с ООП ДОО «МБДОУ «ДСКВ № 000» Картоотека игр с признаками и игр на развитие творческого воображения и логического мышления. Круги Луллия на каждую из выше перечисленных тем, которые используются не только как метод развития воображения, но и в качестве пособия для ознакомления с окружающим миром. Картоотека приемов кляксографии и приемов нахождения реальных предметов в цифрах. Приобретенные навыки интеллектуального поиска необходимы будут дошкольникам для решения широкого круга проблем из самых различных областей жизни.

Современное общество нуждается в активных, творческих и, несомненно, эрудированных людях. Эти качества закладываются с дошкольного возраста. Ключевые компетентности, такие как индивидуальная, коммуникативная и технологическая, формируется у ребенка до семилетнего возраста и не могут возникнуть без содержательного основания, что диктует нам современное законодательство.

Данный проект разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования и может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций, начального звена общеобразовательных школ, педагогами организаций дополнительного образования.

Список литературы

Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления - М.: Прогресс, 1965. – 14с. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», 2015. – 80с. Технология развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образцовая типография», 2015. – 96с. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образцовая типография», 2015. – 248с. <http://www./content/metodicheskie-podkhody-k-obucheniyu-pedagoga-psikhologa-ispolzovaniyu-informatsionnykh-i-kom>