

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА  
ДиЗ-ЭЛЕМЕНТОВ  
игры и упражнения  
для развития дивергентного  
мышления у детей 5-6 лет**

**МБДОУ №19 г. Невинномыска**

**2019 год**

# Дивергентное мышление

Метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Исследованиями дивергентного мышления занимались  
Э.П. Торранс, Д. Гилфорд,  
К. Тейлор, Г. Груббер, И. Хайн,  
А. Б. Шнедер, Д. Роджерс.



***Материал предназначен для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, заинтересованных развитием творческого (дивергентного) мышления у дошкольников.***

- **Всем известно, что будущий успех ребёнка зависит не от того, что он знает, а от того, как он может применять свои знания.**
- **Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить детей не концентрировать своё внимание на нахождение единственного решения, а рассматривать как можно больше вариантов.**  
**Для достижения этой цели мы широко используем в образовательном процессе задачи дивергентного типа.**

**Под задачами дивергентного типа понимаются задания, которые допускают существование нескольких правильных ответов.**

# Особенности дивергентного мышления

- В психологии процесс «думания» разделили на конвергентное и дивергентное мышление. Под специфическими терминами, малоизвестными обычным людям, зашифровали две принципиально отличающиеся формы мыслительной деятельности.
- **Конвергентное** мышление – это мыслительная деятельность, направлена на поиск подходящего решения на основе стандартных приемов и рассуждений. Никакой оригинальности проявлять не нужно. Важно найти правильное решение.
- **Дивергентное** мышление характеризуется творческим подходом в решении задач, нестандартными рассуждениями, поиском необычных решений и игнорированием известных алгоритмов и шаблонов.
- Его ценность заключается в обнаружении нешаблонных последовательностей и выводов, в достижении оригинальных результатов.

**Дивергентное мышление – форма мыслительного процесса, которая предполагает разрушение шаблонов и стандартов, стереотипов и ограничений и подразумевает свободу в решении проблемных вопросов.**



- Стремясь развивать своих детей, родители поневоле приравнивают их высказывания к шаблонным «правильным» ответам. Особо виртуозные детские фразы и изобретения взрослых радуют и развлекают. Но, если такой искры в словах ребенка нет, родители или воспитатели стараются юного мыслителя поправить и подсказать ему общепринятые суждения и выводы.
- Безусловно, мыслительные способности, ориентированные на поиск точного ответа, нужно развивать. Тем более что школьная программа в подавляющем большинстве опирается на конвергентное мышление. Однако в жизни недостаточно мыслить в стандартных рамках. И жизнь умеет подкидывать совершенно нетипичные задачи. Поэтому так важно начать формировать дивергентное мышление у детей еще в дошкольном возрасте.

# Характеристика дивергентного типа мышления

- Понятие дивергентного мышления больше известно как творческий мыслительный процесс. Чтобы понять, что необходимо развивать для становления этого типа мышления, перечислим основные свойства творческого подхода к поиску и развитию идей.
- **Гибкость** как способность рассматривать задачу под различными углами зрения, применять разнообразные подходы и стратегии.
- **Беглость** – свойство быстрого придумывания реальных и фантастических решений для одной и той же проблемы.
- **Оригинальность** – способность находить нестандартные решения.
- **Способность к детализации** – умение расширять, развивать, приукрашивать, подробно разрабатывать любую идею, сюжет, рисунок.



## Пути развития дивергентного мышления

- ❖ Беглость мышления.
- ❖ Гибкость мышления.
- ❖ Способность к образованию множественных классов изображений и символов.
- ❖ Оперирование отношениями (беглость ассоциаций).
- ❖ Беглость выражений.
- ❖ Лёгкость приспособления.
- ❖ Оригинальность.
- ❖ Способность к созданию разнообразных предсказаний – творческое мышление.

# Признаки проявления дивергентного мышления у детей



- Важным плюсом развития дивергентного мышления у детей дошкольного возраста является пробуждение познавательной мотивации. Желая найти оригинальное решение, ребенок включает свою исследовательскую активность, проявляет чувствительность к обнаружению нового в обычном. Дошкольник, у которого формируется дивергентный тип мышления, удивляет тем, какие оригинальные образы он может увидеть в облачке или обнаруженной в лесу коряге. Он всем интересуется, задает множество уточняющих вопросов, и сам выдает предположительные ответы.
- Такие дети предпочитают сюжетно-ролевые игры иной игровой деятельности, потому что получают возможность детализировать сюжет, видоизменять роли и правила.
- Рисунки творческих дошкольников отличаются богатством красок и оригинальностью художественного замысла, а конструкции и поделки – изобретательностью по отношению к формам и выбору материала.



# Задания на развитие дивергентного мышления у дошкольников

- Сенситивным периодом для развития данного типа мышления является старший дошкольный возраст. В этот период дети имеют довольно высокую осведомленность и активное воображение, что помогает мыслить бегло, гибко и оригинально.
- Существует много дидактических игр и упражнений на развитие дивергентного мышления. Приведем 12 заданий, удобных как для индивидуального, так и группового применения.

# Задания на развитие беглости

1. У твоего друга плохое настроение. Придумай, как его улучшить. ( У мамы испортилось настроение, у бабушки... Придумать варианты поднятия).
2. Какие вещи могли бы стать более удобными, если бы их уменьшили в размерах? (Пр.: подъемный кран – понадобился бы гараж поменьше и пр.). Какие хотелось бы увеличить? (Пр.: игольное ушко, шоколадку).
3. Назовите как можно больше слов, которые начинаются на «при- » (прибежать, приложить...), на «за-», на «ко-». Придумайте слова, которые заканчиваются на «-ик», «-ёк» и т. п.

# Упражнения на гибкость мышления

1. «Новый образ». Назовите два объекта – например, ЯБЛОКО и ЕЛКА. Перечислите вместе с детьми по три признака каждого (яблоко – сочное, краснобокое, растет на ветке; елка – растет в лесу, имеет иголки, зеленая). Возьмите по одному признаку этих объектов, объедините и придумайте новый образ. Один из вариантов: если объединить «сочное – имеет иголки», получим КАКТУС. Предложите детям следующую пару слов.
2. Договоритесь с ребенком, что каждое слово можно нарисовать в виде несложного рисунка. Сочините ему «письмо» из двух-трех рисованных предложений, а он пусть нарисует вам свое сообщение.
3. Предложите дошкольнику по-своему завершить известную сказку (Колобок, Теремок и т.д.)

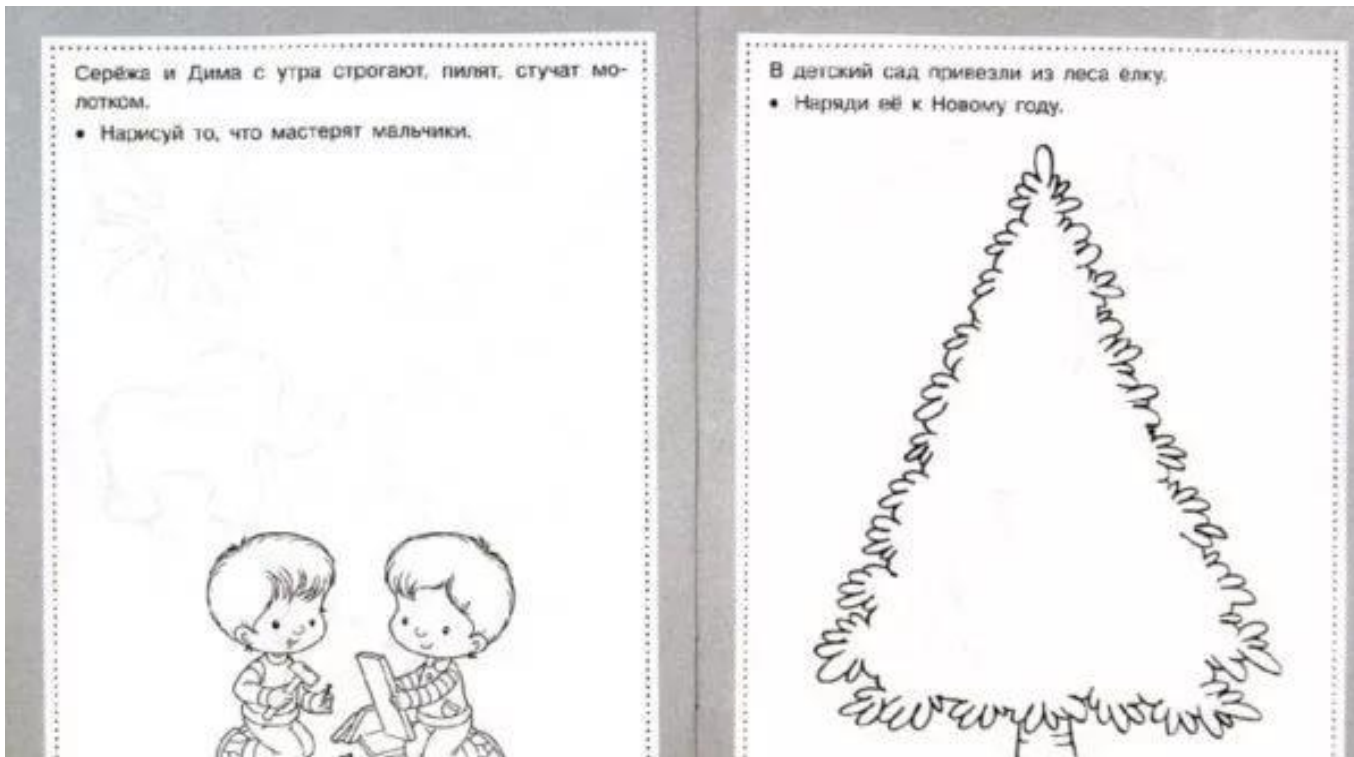
# Игры на развитие оригинальности

1. Придумать пять названий для вкусного пирожного (джема, мороженого). Самыми оригинальными, как правило, бывают последние варианты.
2. Поиграйте в «Волшебную подзорную трубу». Пусть некая труба будет направлена на планету (на город, на папину работу...), а дошкольник перечислит, что он видит.
3. *Инструкция:* Нарисуй значок, который бы как можно больше рассказывал о тебе. Когда значок будет готов, попроси трех человек посмотреть на значок и на его основе рассказать о тебе.

# Задания на детализацию

1. Нарисуйте несколько одинаковых кружков (полукругов, стрелок). Предложите ребенку на основе каждого создать рисунок.
2. *Инструкция:* Представь, что твой велосипед (Мишка, конструктор) заговорил. Что бы он тебе рассказал?
3. Покажите ребенку сюжетную картинку. Пусть он расскажет, что сейчас происходит на картинке, а затем пофантазирует, что было до этого сюжета, и как будут далее развиваться события.

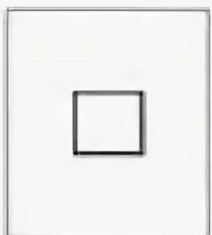
Приемы развития дивергентного мышления дошкольников основаны на использовании графических изображений, сюжетных картинок, на развитии словарного запаса и сочинении историй.



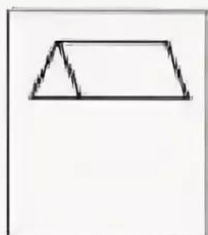
## Дорисуйте картинки



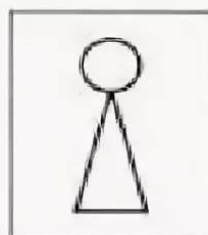
1



2



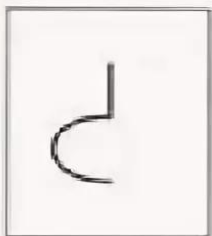
3



4



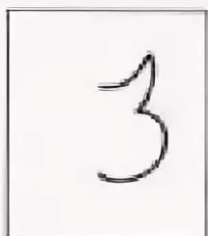
5



6



7



8



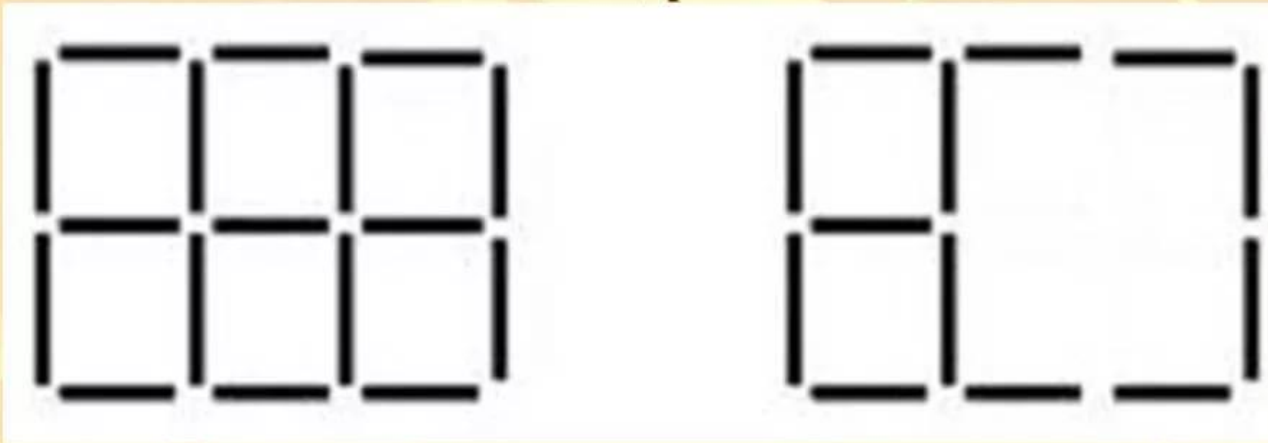
9



10

**Дивергентные задачи на развитие  
пространственного мышления –  
преобразование фигур.**

- 1. Уберите четыре спички так, чтобы осталось три квадрата.**





Спасибо за внимание !