

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 19 «Тополёк» с приоритетным осуществлением
художественно – эстетического направления развития воспитанников»
г. Невинномысска**

Принята решением
Педагогического совета
МБДОУ №19 г. Невинномысска
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017 г.

Утверждена
приказом МБДОУ №19
г. Невинномысска
« 31 » августа 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей дошкольного возраста (3 -8 лет)**

«Весёлый Светофорик»

Срок реализации 4 года

Составитель:
Заместитель заведующей по УВР
МБДОУ №19 г. Невинномысска
И.О. Василенко

г. Невинномысска, 2017 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми основ безопасности дорожного движения
3. Учебно-тематическое и Перспективно - тематическое планирование по ПДД
4. Мониторинг по освоению ПДД
5. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»
6. Взаимодействие с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»
7. Литература
8. Приложение 1

Пояснительная записка

В современном обществе, в условиях стремительного роста числа транспорта и соответственно числа дорожно-транспортных происшествий, все более актуальной является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень ДДТТ в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Поэтому необходима тщательная и кропотливая работа по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения.

При переходе на ФГОС ДО современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении детьми ПДД и культуру личной безопасности дошкольников.

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование у детей представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге в транспорте и на улицах города.

Программа разработана с учетом необходимости все более разнообразных дифференцированных форм работы с детьми. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Ребенок - это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Данная программа - это программа работы на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Программа «Весёлый Светофорик» построена на основе следующих принципов:

- сочетание научности и доступности материала;
- личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- тематического планирования материала;
- интегративности, наглядности;
- систематичности и последовательности;
- занимательности;
- рационального сочетания разных видов деятельности.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и способствует расширению

содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Также в ходе реализации данной программы решаются многие задачи всех образовательных областей.

Цель обучения: сформировать у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Образовательные задачи:

1. Сформировать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте;
2. Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Развивающие задачи:

1. Сформировать умения детей предвидеть опасные ситуации на дорогах.
2. Расширить словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.
3. Формирование у детей привычки сдерживать свои порывы и желания.
4. Способствовать овладению навыками наблюдения (умеет осматриваться, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее) за дорогой и движением транспортных средств.

Требования к материально-техническому оснащению образовательного пространства:

- информационный стенд для родителей «Правила Дорожного Движения»;
- детская уличная автоплощадка для практических занятий с детьми по обучению и закреплению безопасному поведению на улицах и дорогах;
- настольно – печатные игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.);
- набор слайдов, видеороликов и мультфильмов по дорожной тематике;
- информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах».

Формы работы:

- Занятия, беседы познавательного характера, рассказы, чтение художественной литературы;
- Занятия с использованием ИКТ;
- Фотовыставки;
- Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии;
- Встречи с интересными людьми;
- Рассматривание иллюстраций, вырезок из газет, содержащих необходимые факты;
- Подготовка тематических выставок;
- Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- Продуктивная деятельность детей: рисование, аппликация, конструирование, моделирование.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице

Характеристика основных видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">– подвижные игры;– дидактические игры;– настольно-печатные игры;– сюжетно-ролевые игры;– игры-драматизации и театрализованные игры;– игровые практикумы на транспортной площадке.
Познавательная деятельность	Занятие: Традиционные формы: беседы, викторины. Инновационные формы: проектная деятельность, сказкотерапевтический тренинг, мультимедийные презентации.
Художественная и музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none">– художественно-речевая деятельность– художественно-изобразительная деятельность
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">– конструирование, рисование, аппликация– моделирование.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года

Целевая аудитория

Программа разработана для детей 2-8 лет.

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города .

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Владение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

- Развитие творческих способностей;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;
- Формирование устойчивого познавательного интереса;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

Этапы организации образовательного процесса в ДОУ по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице

Основные направления работы по программе:

I ЭТАП Диагностический:

- уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, их личного опыта, на который может опереться воспитатель.

II ЭТАП Формирующий:

- расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний в процессе специально организованной познавательной деятельности;
- закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности.

III ЭТАП Развивающий:

- формирование у детей чувства ответственности и предпосылок к готовности отвечать за свои поступки;
- развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

IV ЭТАП Контролирующий

2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми основ безопасности дорожного движения

Основные разделы программы:

1. Правила и навыки поведения на улице:

- устройство улицы;
- дорожные знаки для пешеходов;
- виды и сигналы светофора;
- правила перехода проезжей части.

2. Правила и навыки поведения в жилой зоне:

- правила поведения на детской площадке и во дворе.

3. Правила и навыки поведения в транспорте:

- виды общественного транспорта и правила поведения в них;
- правила поведения на остановках;
- правила управления личным транспортным средством (велосипед, самокат).

Младшая группа (3-4 года)

Психофизиологические особенности развития

Отличительной особенностью познания у дошкольника данной возрастной категории является тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, то есть ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается лишь та информация, которую он видит и слышит много раз.

Задачи образовательной деятельности:

1. Ознакомить детей со строением улиц, научить различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.
2. Сформировать умение ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться).
3. Закрепить навык останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги.
4. Научить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор.

Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно. Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал и т.д.). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети знакомятся с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство и определять его как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации и наглядные пособия, важно научить детей самих находить такие предметы на дороге, а затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно перерасти в привычку.

После неоднократных целенаправленных наблюдений необходимо провести беседы с детьми, организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать дидактические игры, печатно-настольные игры с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменяя – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой

светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях в процессе игры, моделирования, литературного чтения, беседах.

Предполагаемые результаты обучения

Освоение постулатов безопасного поведения:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность;
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь, 7 дней;

итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май, 7 дней.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

2 балла - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

1 балл - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

Главное, что твёрдо должны усвоить дети – *это то, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.*

Средняя группа (4-5 лет)

Психофизиологические особенности развития

У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила ухода за птичкой, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

По сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.
2. Научить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.
3. Расширить знания об общественном транспорте, познакомить с профессией шофёра.
4. Развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.
5. Обучить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки. Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался.
6. Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).
7. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

В течение года необходимо организовать несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. В течении прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям

демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный мост), по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо на занятиях организовать конструктивную деятельность ребенка (соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. Следует бучить детей навыкам правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему: остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

С дошкольниками средней группы необходимо регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части в процессе игровой деятельности используя возможности специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходный переход). Каждый ребёнок должен имитировать свое поведение при переходе проезжей части: подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

Новой информацией для дошкольников 4-5 лет становятся сведения о правилах управления личным транспортным средством (велосипед, самокат). На данных занятиях уместно использовать сюжетно-ролевые игры. Обратит внимание опасные места: на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта. Закрепить правила безопасного поведения во дворе и игровой площадке.

Предполагаемые результаты обучения

Освоение постулатов безопасного поведения:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- существуют несколько видов мест пешеходного перехода: наземный, подземный переход.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь, 7 дней;

итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май, 7 дней.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

2 балла - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

1 балл - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

Главное, что твёрдо должны усвоить дети – *это то, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.*

Старшая группа (5-6 лет)

Психофизиологические особенности развития

У детей этого возраста ещё более повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребёнок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

По сравнению с предыдущим периодом ещё более повышается уровень наглядно-образного мышления, за счёт чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.
2. Продолжать учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.
3. Закрепить и расширить знания о видах общественного транспорта и о труде водителя. Познакомить детей с новыми видами спец. транспорта.
4. Продолжать развивать навыки детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.
5. Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.
6. Развивать способности детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).
7. Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете или в игре.

В течение года необходимо продолжать организовывать несколько целевых прогулок к улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками. В течении прогулок воспитатель акцентирует внимание на вид проезжей части и просит прокомментировать какая она: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные

переходы, наземный «зебра», подземный и надземный мост), и просит детей ответить, как надо переходить проезжую часть. Дети продолжают обучаться умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.

В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо продолжать организовать конструктивную деятельность ребенка (соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт). Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы.

Новым для них будет разговор о назначении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете или в игре.

С дошкольниками старшей группы необходимо учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». Познакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров.

Продолжать регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части в процессе игровой деятельности используя возможности специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходный переход). Каждый ребёнок должен имитировать свое поведение при переходе проезжей части: подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Формируется чувство опасности в дорожной среде: умение наблюдать за движением транспорта и различать скрытую опасность (кусты, дома, деревья, припаркованные автомобили, киоски и т.д.), воспитывается и формируется привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

На занятиях уместно продолжать использовать сюжетно-ролевые игры. Обратить внимание опасные места: на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта. Закрепить правила безопасного поведения во дворе и игровой площадке.

Предполагаемые результаты обучения

Дети:

- будут более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- получают знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);
- научатся организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).
- закрепят знания о том, что существуют несколько видов мест пешеходного перехода: наземный и подземный.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь, 7 дней;

итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май, 7 дней.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.

Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

2 балла - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

1 балл - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

Главное, что твёрдо должны усвоить дети – *это то, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.*

Подготовительная группа (6-8 лет) **Психофизиологические особенности развития**

Дети этого возраста более развиты, у них достаточно высока произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание более сосредоточенное и устойчивое и ребёнок способен им управлять. Поведение более целенаправленное, целеустремленное, в значительной мере произвольное, лишённое принуждения.

У детей подготовительной группы достаточно высок уровень наглядно-образного мышления, за счёт чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщённых знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение выполнять задания и указания взрослых, придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений, а также ребёнок 6-8 лет в состоянии моделировать сам или вспоминать из опыта, экстремальные ситуации по ПДД и находить решения к выходу из них.

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.
2. Продолжать учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.
3. Закрепить представление о железнодорожном транспорте; познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума»; уточнить правила поведения около железной дороги.
4. Продолжать закреплять знания - о правилах пешехода на дороге и тротуаре, о понятиях «островок безопасности» и «переход». Дать представление о работе ремонтной службы. Познакомить со знаком «Дорожные работы» и выяснить для кого важен и нужен этот знак.
5. Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете или в игре.
6. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения. Закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор – водитель, инспектор – пешеход).
7. Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.
8. Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.
9. Развивать способности детей изображать в рисунке улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять и т.п.

В течение года необходимо продолжать организовывать целевые прогулки по улицам с транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками. В течении прогулок воспитатель продолжает акцентировать внимание на вид проезжей части и просит прокомментировать какая она: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и на обозначающий его знак. Воспитатель напоминает, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. На прогулках детям демонстрируют места, специально отведенные пешеходам (пешеходные переходы, наземный «зебра», подземный и надземный мост), и просит детей ответить, как надо переходить проезжую часть. Дети продолжают обучаться умению определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко; изменения направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д. В целях закрепления полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо продолжать организовать конструктивную деятельность ребенка. Целесообразно для закрепления знаний детей о видах транспорта использовать разрезные картинки, мнемотаблицы. Новым для них будет разговор не только о назначении поста ГИБДД на дороге и с особенностями работы сотрудников ГИБДД, но и о воспитание уважения к труду работников инспекции безопасности движения. Закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор – водитель, инспектор – пешеход). Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете или в игре. Продолжать регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части в процессе игровой деятельности используя возможности специально размеченной игровой площадке (проезжая часть, тротуары и пешеходный переход). Каждый ребёнок должен имитировать свое поведение при переходе проезжей части: подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе. Продолжать закреплять правила поведения в транспорте - умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т. д. Закрепить знание о необходимости помогать маленьким и пожилым, уступать им место в транспорте.

На занятиях и в свободной деятельности в детском саду, с детьми этого возраста, необходимо продолжать закреплять все ранее полученные знания по ПДД, используя сюжетно-ролевые, спортивные и дидактические игры.

Предполагаемые результаты обучения

Дети:

- научатся более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;
- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- получают знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);
- научатся организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- приобретут способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга:

первичная диагностика (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь, 7 дней;

итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май, 7 дней.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно выполняет работу;

2 балла - ребёнок испытывал затруднения, но с помощью педагога выполнил задание;

1 балл - ребёнок и с помощью педагога не справился с заданием.

Главное, что твёрдо должны усвоить дети – *это то, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.*

Направления работы сотрудников ДООУ по реализации программы:

1. Заведующая.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;

- Проведение инструктажей;

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

уголки безопасности в группах;

информационные стенды для родителей;

площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

оформление уголков безопасности;

подбор литературы, фотографий по ПДД;

изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

- Подбор музыкальных произведений.

6. Помощник воспитателя:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

3. Учебно-тематическое планирование и Перспективно - тематическое планирование по ПДД

Учебно-тематическое планирование по ПДД во 2 младшей группе (3-4 года)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<i>«Транспорт»</i>	Познакомить детей с городским общественным транспортом, с его названием, строением и назначением, о светофоре и его цветах, закрепить знание двух основных цветов – красного и зелёного. Поговорить с детьми о работе шофёра и о том, для чего она нужна людям. Развивать внимание и зрительную память; учить находить и называть знакомые и незнакомые виды транспорта. Закрепить полученные знания о труде водителя, о его обязанностях и вежливом поведении.
Октябрь	<i>«Улица где все спешат»</i>	Побеседовать с детьми о светофоре и о его цветах. Закрепить знания о назначении сигналов светофора и о его цветах. Продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами.
Ноябрь	<i>«Правила пешехода»</i>	Учить детей наклеивать красный и зелёный кружки, соответственно выше и ниже жёлтого; закрепить знания о цветах светофора. Дать детям знания о правилах пешехода на дороге и тротуаре – главное идти за руку со взрослым, а не одному. Закрепить знание и порядок расположения цветов светофора, умение правильно действовать по его сигналу. Закрепить правила перехода улицы чрез дорогу по пешеходному переходу.
Декабрь	<i>«Путешествие на поезде»</i>	Рассмотреть и закрепить знания детей о светофоре, его строении и назначении. Расширить и закрепить знания детей об общественном транспорте (поезде) и о поведении в нём; учить детей играть дружно, помогая друг другу. Закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.
Январь	<i>«Транспорт»</i>	Познакомить детей с понятиями – воздушный, водный и наземный транспорт и с его составляющими, понаблюдать за транспортом и пешеходами на перекрёстке. Закрепить знания частях автомобиля, развивать внимание и наблюдательность. Учить строить гараж для машин из строительного материала и играть, используя его. П/игра: «Поехали, поехали» Цель: развивать двигательную активность.

Февраль	«Улица полна опасностей»	Продолжать знакомить детей с частями улицы - тротуаром и проезжей частью. Учить детей строить дом из конструктора; закрепить знание основных частей – стены, окна, крыша, дверь. Учить узнавать и называть знакомые места на фотографиях. Познакомить с основными правилами поведения на улице; формировать привычку крепко держать взрослого за руку при переходе дороги.
Март	«Специальный транспорт»	Познакомить детей с новым произведением и новым видом транспорта – пожарной машиной. Познакомить детей с новыми видами спец. транспорта – скорая помощь, полиция и пожарная машина. Активизировать процессы мышления, внимания и речь детей; уточнить представление о спец. транспорте; воспитывать сообразительность и находчивость. Активизировать речь детей; воспитывать умение играть дружно.
Апрель	«Как перейти улицу»	Понаблюдать, как люди переходят улицу; закрепить знания о светофоре и его сигнала. Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрёстке. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрёстке и познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.
Май	«Опасность, берегись!»	Дать детям знания о мастерских по ремонту автотранспорта. Закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения и учить детей объединять сюжеты двух игр в один. Познакомить детей с понятиями «опасность» и «безопасность».

Перспективно - тематическое планирование по ПДД во 2 младшей группе (3-4 года)
СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Познаю мир: «Городской общественный транспорт» Цель: познакомить детей с городским общественным транспортом, с его названием, строением и назначением.
Беседа	«О значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов» Цель: поговорить с детьми о светофоре и его цветах; закрепить знание двух основных цветов – красного и зелёного. «Шофёр» Цель: поговорить с детьми о работе шофёра и о том, для чего она нужна людям.
Дидактические игры	«Найди такую же картинку» Цель: развивать внимание и зрительную память; учить находить и называть знакомые и незнакомые виды транспорта.
Сюжетно – ролевая игра	«Шофёры» Цель: закрепить полученные знания о труде водителя, о его обязанностях и вежливом поведении.

Чтение	Чтение стихотворения <i>«Красный свет - дороги нет...»</i> .
Двигательная активность	<i>П / и «Тише едешь дальше будешь» -</i> Цель: упражнять в беге с остановкой по сигналу светофора.
Работа с родителями	Консультация: <i>«Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»</i>

ОКТЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Конструирование: <i>«Дорога для машин и пешеходов»</i> Цель: учить детей строить дорогу из деталей конструктора.
Беседы	<i>«Осторожно дети!»</i> Цель: побеседовать с детьми о светофоре и о его цветах.
Дидактические игры	<i>«Поможем Маше запомнить сигналы светофора»</i> Цель: закрепить знания о назначении сигналов светофора и о его цветах.
Сюжетно – ролевые игры	<i>«Улица»</i> Цель: создать игровую обстановку (Расставить в группе машины и разложить рули); помочь детям с помощью собственного примера начать и продолжить игру.
Двигательная активность	П / игра <i>«Весёлые автомобили»</i> Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами.
Другие формы работы	Просмотр мультфильма <i>«Где опасно играть»</i>
Работа с родителями	Рекомендации: При переходе через проезжую часть - обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую от него опасность; - всегда держите ребёнка за руку.

НОЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
---------------------	---------------------------------

Занятия	Аппликация: «Светофор» Цель: учить детей наклеивать красный и зелёный кружки, соответственно выше и ниже жёлтого; закрепить знания о цветах светофора.
Беседы	«Правила пешехода» Цель: дать детям знания о правилах пешехода на дороге и тротуаре – главное идти за руку со взрослым, а не одному.
Дидактические игры	«Светофор и пешеходы» Цель: закрепить знание и порядок расположения цветов светофора, умение правильно действовать по его сигналу. «Безопасная улица» Цель: закрепить правила перехода улицы чрез дорогу по пешеходному переходу.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица» Цель: закрепить - знания детей о пешеходном переходе и движение транспорта, и пешеходов на нём по сигналам светофор; учить правильно вести себя на дорожном перекрёстке со светофором и без него.
Чтение	О. Тарутина «Для чего нам нужен светофор»
Двигательная активность	П / игра «Светофор и пешеход» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора.
Работа с родителями	Консультация: «Родителям младших дошкольников о правилах дорожного движения» Рекомендации: - При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги.

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Рисование: «Светофор» Цель: учить рисовать разноцветные кружки - «глазки» светофора масляными карандашами; закрепить знание цветов светофора.
Целевая прогулка	«Прогулка к макету светофора на территории ДОУ» Цель: рассмотреть и закрепить знания детей о светофоре, его строении и назначении.
Сюжетно - ролевые игры	«Путешествие на поезде» Цель: расширить и закрепить знания детей об общественном транспорте (поезде) и о поведении в нём; учить детей играть дружно, помогая друг другу.

Другие формы работы	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением светофора и улицы.
Дидактические игры	<i>«Светофор и дети», «Соберём светофор» «Красный, зелёный», Цель:</i> закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.
Работа с родителями	Рекомендации: - Учите детей переходить дорогу держась за руку взрослого и обращая внимание на сигнал светофора.

ЯНВАРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Познаю мир: «Виды транспорта» <i>Цель:</i> познакомить детей с понятиями – воздушный, водный и наземный транспорт и с его составляющими.
Целевая прогулка	<i>«Автомобили и пешеходы»</i> <i>Цель:</i> понаблюдать за транспортом и пешеходами на перекрёстке
Дидактические игры	<i>«Собери такой же автомобиль»</i> <i>Цель:</i> закрепить знания частях автомобиля, развивать внимание и наблюдательность.
Сюжетно – ролевые игры	<i>«Гаража»</i> <i>Цель:</i> учить строить гараж для машин из строительного материала и играть, используя его.
Двигательная активность	П/игра: «Поехали, поехали» <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.
Чтение	С. Михалков <i>«Мы едем, едем, едем в далёкие края»</i> В. Степанов <i>«Автомобили»</i> .
Работа с родителями	Рекомендации: - Помните, что безопасность ваших детей в ваших руках, всегда соблюдайте ПДД.

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Познаю мир: «<i>«Улица, на которой мы живем»»</i> <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с частями улицы -тротуаром и проезжей частью.</p> <p>Конструирование: «<i>«Строим дом»</i> <i>Цель:</i> учить детей строить дом из конструктора; закрепить знание основных частей – стены, окна, крыша, дверь.</p>
Рассматривание	<p>«Фотографии с изображением улиц нашего города» <i>Цель:</i> учить узнавать и называть знакомые места на фотографиях.</p>
Беседа	<p>«Улица полна опасностей» <i>Цель:</i> познакомить с основными правилами поведения на улице; формировать привычку крепко держать взрослого за руку при переходе дороги.</p>
Дидактические игры	<p>«Стоп!» <i>Цель:</i> закрепить знания о сигналах светофора, упражнять в умении быстро реагировать на его сигнал.</p>
Двигательная активность	<p>П / игра «Лошадки» <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, развивать двигательную активность.</p>
Сюжетно – ролевая игра	<p>«Семья» и «Шофёры» <i>Цель:</i> попробовать объединить игры «Семья» и «Шофёры»</p>
Чтение	<p>С. Маршак <i>«Ехали медведи на велосипеде»</i></p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: <i>«Правила перевозки детей в автомобиле»</i></p>

МАРТ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Развитие речи: <i>«Кошкин дом»</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с новым произведением и новым видом транспорта – пожарной машиной.</p>
Беседа	<p>«О спец. транспорте» <i>Цель:</i> познакомить детей с новыми видами спец. транспорта – скорая помощь, полиция и пожарная машина.</p>

Дидактические игры	<p>«Посмотри и назови» Цель: закрепить знания детей о спец. транспорте. «Подумай – отгадай» Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речь детей; уточнить представление о спец. транспорте; воспитывать сообразительность и находчивость.</p>
Сюжетно – ролевая игра	<p>Театрализация «Кошкин дом» Цель: закрепить знания детей о спец. транспорте – пожарной машине; активизировать речь детей; воспитывать умение играть дружно.</p>
Чтение	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Работа с родителями	<p>Рекомендации: - Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по зебре.</p>

АПРЕЛЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Рисование: «Светофор» Цель: учить рисовать светофор и его «глазки»; закреплять знания детей о перекрёстке и светофоре. Лепка: «Светофор» Цель: предложить детям вылепить светофор, используя ранее полученные навыки.</p>
Целевая прогулка	<p>«К перекрёстку» Цель: понаблюдать, как люди переходят улицу; закрепить знания о светофоре и его сигналах.</p>
Беседа	<p>«Опасный перекрёсток» Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрёстке.</p>
Дидактические игры	<p>«Улица» Цель: расширять знания детей об улице, дороге, перекрёстке; познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.</p>
Чтение	Д. Денисова «Как перейти улицу»
Двигательная активность	<p>П/игры «Стоп», «Попробуй догони» Цель: развивать внимание и двигательную активность.</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: «Почему дети попадают в ДТП» Рекомендации: - При переходе улицы всегда соблюдайте ПДД, не забывайте, что дети смотрят на вас.</p>

МАЙ

Формы работы	Содержание и цели работы
Беседа	<i>«Опасность, берегись!»</i> <i>Цель:</i> познакомить детей с понятиями «опасность» и «безопасность».
Дидактические игры	<i>«Помоги петушку перейти дорогу»</i> <i>Цель:</i> закрепить знания детей о зебре (пешеходном переходе) и о сигналах светофора.
Сюжетно – ролевая игра	<i>«Семья» и «Гараж»</i> <i>Цель:</i> закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения и учить детей объединять сюжеты двух игр в один.
Двигательная активность	<i>«Езда на самокате»</i> <i>Цель:</i> учить детей отталкиваться правой и левой ногой; соблюдать правила дорожного движения на «дороге» в детском саду.
Чтение	Н. Носов <i>«Автомобиль»</i>
Другие формы работы	<i>«Игры с макетом улицы города»</i> <i>Цель:</i> учить детей самостоятельно строить макет улицы города и активно использовать его в своих играх.
Работа с родителями	Консультация для родителей: <i>«Правила поведения на остановках общественного транспорта»</i>
Диагностика детей	

Учебно-тематическое планирование по ПДД в средней группе (4-5 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<i>«Транспорт»</i>	Закрепить знания детей о городском общественном транспорте(автобус)и рассказать о правилах поведения в нём. Познакомить и дать понятие – маршрутное такси. Развивать внимание и зрительную память. Закрепить знание основных видов транспорта.
Октябрь	<i>«Улицы где все спешат»</i>	Закрепить знание цветов светофора. Учить детей наклеивать его «глазки» в правильном порядке и аккуратно. Закрепить знания о транспорте; о поведении пешеходов на перекрёстке.
Ноябрь	<i>«Правила пешехода»</i>	Закрепить знание основных частей автомобиля. Научить помнить, что автомобиль — это большая опасность для пешехода. Дать детям знания о правилах пешехода на дороге и тротуаре. Закрепить - знания детей о пешеходном переходе и движение транспорта, и пешеходов на нём по сигналам светофор. Учить правильно вести себя на дорожном перекрёстке со светофором и без него.
Декабрь	<i>«Путешествие на поезде»</i>	Побуждать передавать впечатления от услышанного и учить понимать к чему могут привести шалости в транспорте. Дать знания о правилах поведения на остановке и закрепить знания о поведении в общественном транспорте. Дать детям знания о железной дороге, поезде и о правилах поведения в поезде. Учить детей играть дружно, помогая друг другу.
Январь	<i>«Поехали, поехали»</i>	Расширять знания о железнодорожном транспорте. Познакомить с разновидностями поездов – пассажирский и товарный; объяснить сходство и различие. Учить строить гараж для машин. Закрепить знания о работе водителя. Формировать умение играть сообща, дружно
Февраль	<i>«Гужевой транспорт»</i>	Познакомить детей с новым видом транспорта – гужевым и с тем, как он используется летом, а как зимой. Развивать внимание, зрительную память. Воспитывать интерес ко всему новому. Закрепить знания о сигналах светофора. Упражнять в умении быстро реагировать на его сигнал, особенно зимой.
Март	<i>«Специальный транспорт»</i>	Учить детей составлять рассказ на предложенную тему. Познакомить детей с новыми видами спец. транспорта – такси, молоковоз, бензовоз. Активизировать процессы мышления, внимания и речь детей. Воспитывать сообразительность и находчивость.
Апрель	<i>«Опасный перекрёсток»</i>	Понаблюдать, как люди переходят улицу; закрепить знания о светофоре и его сигнала. Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрёстке. Расширять знания детей об улице, дороге, перекрёстке и познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.
Май	<i>«Где ремонтируют машины?»</i>	Дать детям знания о мастерских по ремонту автотранспорта. Учить детей составлять описательный рассказ по картине; активизировать их речь; развивать внимание и умение замечать детали. Побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся

изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов.

Перспективно - тематическое планирование по ПДД в средней группе (4-5 лет)

СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Познаю мир: «Городской общественный транспорт» Цель: закрепить знания детей о городском общественном транспорте(автобус)и рассказать о правилах поведения в нём; познакомить и дать понятие – маршрутное такси.
Целевая прогулка	«Прогулка к близлежащей улиц» Цель: закрепить знания о знакомом транспорте и цветах светофора.
Беседа	«О значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов» Цель: закрепить знание цветов светофора и их назначение. «Шофёр - водитель» Цель: дать детям знания о труде водителя; воспитывать уважение к его труду.
Дидактические игры	«Найди такую же картинку» Цель: развивать внимание и зрительную память; закрепить знание основных видов транспорта.
Сюжетно – ролевая игра	«Шофёры» Цель: закрепить полученные знания о труде водителя, о его обязанностях и вежливом поведении
Чтение	Чтение и заучивание стихотворения «Красный свет - дороги нет...» .
Двигательная активность	П / и «Тише едешь дальше будешь» - Цель: упражнять в беге с остановкой по сигналу светофора.
Работа с родителями	Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» Рекомендации: - Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садится в них, - это опасно!

ОКТАБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
--------------	--------------------------

Занятия	Аппликация: Светофор» Цель: закрепить знание цветов светофора; учить детей наклеивать его «глазки» в правильном порядке и аккуратно.
Беседы	«Осторожно дети!» Цель: закрепить знания о назначении светофора и о его цветах.
Целевая прогулка	«Прогулка к близлежащему перекрёстку» Цель: закрепить знания о транспорте и светофоре; о поведении пешеходов на перекрёстке.
Чтение	Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»
Дидактические игры	«Поможем петушку запомнить сигналы светофора» Цель: закрепить знания о назначении сигналов светофора и о его цветах.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица» Цель: создать игровую обстановку (В детском саду закончились овощи и фрукты – нечем кормить детей, надо помочь); воспитывать сострадание и умение играть дружно.
Двигательная активность	П / игра «Весёлые автомобили» Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами.
Другие формы работы	Просмотр мультфильма «Где опасно играть»
Работа с родителями	Рекомендации: При переходе через проезжую часть - обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую от него опасность; - всегда держите ребёнка за руку.

НОЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Рисование: «Легковые автомобили» Цель: закрепить знание основных частей автомобиля; научить помнить, что автомобиль — это большая опасность для пешехода.
Беседы	«Правила пешехода» Цель: дать детям знания о правилах пешехода на дороге и тротуаре.

Дидактические игры	<p>«Светофор и пешеходы» Цель: закрепить знание и порядок расположения цветов светофора, умение правильно действовать по его сигналу.</p> <p>«Безопасная улица» Цель: закрепить правила перехода улицы через дорогу по пешеходному переходу.</p>
Сюжетно – ролевые игры	<p>«Улица» Цель: закрепить - знания детей о пешеходном переходе и движение транспорта, и пешеходов на нём по сигналам светофор; учить правильно вести себя на дорожном перекрёстке со светофором и без него.</p>
Другие формы работы	<p>Просмотр мультфильма «Переход»</p>
Двигательная активность	<p>П / игра «Светофор и пешеход» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора.</p>
Работа с родителями	<p>Консультация: «Родителям младших дошкольников о правилах дорожного движения» Рекомендации: - При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги.</p>

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Развитие речи: «Культура поведения в общественном транспорте» Цель: побуждать передавать впечатления от услышанного; учить понимать к чему могут привести шалости в транспорте.</p>
Беседа	<p>«О правилах поведения на остановках и в общественном транспорте» Цель: дать знания о правилах поведения на остановке и закрепить знания о поведении в общественном транспорте.</p> <p>«Рассказ о железной дороге» Цель: дать детям знания о железной дороге, о поезде и о правилах поведения в поезде.</p>
Сюжетно - ролевые игры	<p>«Путешествие на поезде» Цель: расширить и закрепить знания детей об общественном транспорте (поезде) и о поведении в нём; учить детей играть дружно, помогая друг другу.</p>
Другие формы работы	<p>Просмотр мультфильма «Уроки тётюшки Совы»</p>
Дидактические игры	<p>«Светофор и дети» Цель: закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.</p>

Работа с родителями	Рекомендации: - Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочками младшим детям в общественном транспорте. - Учите детей к кому они должны обратиться в случае опасности на и возле дороги.
----------------------------	--

ЯНВАРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Аппликация: «Мы поедem на поезде» Цель: учить детей наклеивать вагоны друг за другом, аккуратно приклеивать окошки вагончиков; закрепить знания детей о железной дороге и о правилах поведения в поездах. Математика: «Хватит ли мишкам вагончиков?» Цель: учить сопоставлять мишек с количеством вагончиков (не более 5); развивать внимание и мышление.
Беседа	«Пассажирский и товарный» Цель: расширять знания о железнодорожном транспорте; познакомить с разновидностями поездов – пассажирский и товарный; объяснить сходство и различие.
Дидактические игры	«Собери светофор» - Цель: закрепить знания о цветах светофора и их назначении, развивать дух соревнования.
Сюжетно – ролевые игры	«Гаража» Цель: учить строить гараж для машин; закрепить знания о работе водителя; формировать умение играть сообща, дружно.
Двигательная активность	П/игра: «Поехали, поехали» Цель: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора.
Чтение	С. Михалков «Мы едем, едем, едем в далёкие края» Цель: чтение и разучивание песенки.
Работа с родителями	Рекомендации: - При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
---------------------	---------------------------------

Занятия	Лепка: «Лошадки» Цель: учить лепить лошадок, разделяя пластилин на кусочки; закрепить строение лошади.
Рассматривание	«Иллюстраций с изображением гужевого транспорта» Цель: развивать внимание, зрительную память; воспитывать интерес ко всему новому.
Беседа	«Гужевого транспорта» Цель: познакомить детей с новым видом транспорта – гужевым и с тем, как он используется летом, а как зимой.
Дидактические игры	«Стоп!» Цель: закрепить знания о сигналах светофора, упражнять в умении быстро реагировать на его сигнал, особенно зимой.
Двигательная активность	П / игра «Лошадки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать двигательную активность.
Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: предложить объединить игры - «Семья» и «Шофёры»
Игровая ситуация	«Соревнование упряжек» Цель: попробовать пробудить в детях дух соревнования; развивать двигательную активность; закрепить знание детей о гужевом транспорте.
Чтение	С. Маршак «Скверная история»
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Правила перевозки детей в автомобиле» Рекомендации: - Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, коньках или санках. -

МАРТ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Развитие речи: «Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад» Цель: учить детей составлять рассказ на предложенную тему.
Беседа	«О спец. транспорте» Цель: познакомить детей с новыми видами спец. транспорта – такси, молоковоз, бензовоз.

Дидактические игры	<p><i>«Посмотри и назови»</i> Цель: закрепить знания детей о спец. транспорте. <i>«Подумай – отгадай»</i> Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речь детей; уточнить представление о спец. транспорте; воспитывать сообразительность и находчивость.</p>
Сюжетно – ролевая игра	<p><i>«Строим дом»</i> Цель: предложить детям сюжет для игры и помочь его воплотить. (Строители строят дом, но вдруг закончился бетон, нужна помощь...)</p>
Игровая ситуация	<p><i>«В автобус вошла бабушка»</i> Цель: закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на автобусной остановке.</p>
Чтение	С. Маршак <i>«Рассказ о неизвестном герое»</i>
Работа с родителями	<p>Рекомендации: - Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой.</p>

АПРЕЛЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Рисование: <i>«Светофор»</i> Цель: учить рисовать светофор и его «глазки»; закреплять знания детей о перекрёстке и светофоре. Лепка: <i>«Светофор»</i> Цель: предложить детям вылепить светофор, используя ранее полученные навыки.</p>
Целевая прогулка	<p><i>«К перекрёстку»</i> Цель: понаблюдать, как люди переходят улицу; закрепить знания о светофоре и его сигналах.</p>
Беседа	<p><i>«Опасный перекрёсток»</i> Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрёстке.</p>
Дидактические игры	<p><i>«Улица»</i> Цель: расширять знания детей об улице, дороге, перекрёстке; познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.</p>
Чтение	Д. Денисова <i>«Как перейти улицу»</i>
Двигательная активность	<p>П/игры <i>«Стоп», «Попробуй догони»</i> Цель: развивать внимание и двигательную активность.</p>
Работа с родителями	Консультация для родителей: <i>«Почему дети попадают в ДТП»</i>

	Рекомендации: - При переходе улицы всегда соблюдайте ПДД, не забывайте, что дети смотрят на вас.
--	--

МАЙ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Развитие речи: «Опиши что видишь на картине» <i>Цель:</i> учить детей составлять описательный рассказ по картине; активизировать их речь; развивать внимание и умение замечать детали. Рисование: «Улица города» <i>Цель:</i> побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов.
Беседа	«Где ремонтируют машины?» <i>Цель:</i> дать детям знания о мастерских по ремонту автотранспорта.
Дидактические игры	«Дорожные знаки» - <i>Цель:</i> закрепить знания детей о знакомых дорожных знаках.
Сюжетно – ролевая игра	«Семья» и «Гараж» <i>Цель:</i> закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения и учить детей объединять сюжеты двух игр в один.
Двигательная активность	«Езда на самокате» <i>Цель:</i> учить детей отталкиваться правой и левой ногой; соблюдать правила дорожного движения на «дороге» в детском саду.
Чтение	Н. Носов «Автомобиль»
Другие формы работы	«Игры с макетом улицы города» <i>Цель:</i> учить детей самостоятельно строить макет улицы города и активно использовать его в своих играх.
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Правила поведения на остановках общественного транспорта»
Диагностика детей	

ИЮНЬ – АВГУСТ

Формы работы	Содержание и цели работы
Целевая прогулка	<p>«К остановке транспорта» Цель: познакомить детей с правилами: подходить к транспорту после его полной остановки, стой сбоку, не мешая пассажирам, выходящим из транспорта, веди себя спокойно.</p>
Беседа	<p>«Как правильно кататься на велосипеде» Цель: уточнить правила езды на велосипеде. «Осторожно улица!» Цель: побеседовать с детьми о том, где можно играть, а где нельзя и почему надо играть подальше от дороги. «Транспорт нашего города» Цель: поговорить с детьми о транспорте нашего города; вспомнить правила поведения пассажиров в нём, пешеходов на дороге;</p>
Занятия	<p>Развлечение «Внимание пешеход!»» Цель: закрепить знания детьми правил дорожного движения; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.</p>
Дидактические игры	Согласно возраста детей и по теме ПДД.
Сюжетно – ролевая игра	<p>Игра – драматизация «Путешествие в деревню» Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения и поведения на сельской улице (где часто встречаются домашние животные и скот).</p>
Двигательная активность	<p>«Катание на самокате и велосипедах» Цель: уточнить правила, что можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию</p>
Другие формы работы	Просмотр мультфильмов: «Где опасно играть», «Светофор», «Где опасно играть»
Чтение	Чтение и разучивание стихотворения С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч»
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: «Лето – дети!» Рекомендации: - Уточните с детьми правила поведения в транспорте и на дороге. - Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься.</p>

Учебно-тематическое планирование по ПДД в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<i>«Транспорт»</i>	Закрепить и расширить знания о видах общественного транспорта и о труде водителя. Познакомить детей с новыми видами спец. транспорта.
Октябрь	<i>«Улицы где все спешат»</i>	Закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре и о поведении пешеходов на перекрёстке. Развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.
Ноябрь	<i>«Правила пешехода»</i>	Расширить знания о правилах пешехода на дороге и тротуаре. Закрепить знания о понятиях «островок безопасности» и «переход». Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено» и «Велосипедное движение запрещено». Закрепить знания о правилах дорожного движения. Развивать внимание, память, умение выбрать из потока информации нужную.
Декабрь	<i>«ГИБДД»</i>	Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете или в игре.
Январь	<i>«Куда пойдёшь и что найдёшь?»</i>	Учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». Познакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров.
Февраль	<i>«Будь осторожен!»</i>	Познакомить детей с опасностями зимней дороги для пешеходов. Закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках.
Март	<i>«Подумай – отгадай»</i>	Активизировать процессы мышления, внимания и речь детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость. Дать и закрепить знания о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт мед. помощи».
Апрель	<i>«Безопасность на дороге»</i>	Расширять знания детей о дороге и правилах поведения на ней. Закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаках. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.
Май	<i>«Где ремонтируют машины?»</i>	Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта. Познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек», «мойка».

Перспективно - тематическое планирование по ПДД в старшей группе (5-6 лет)

СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Конструирование: «Транспорт» Цель: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.</p>
Целевая прогулка	<p>«Прогулка к близлежащей улице» Цель: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре.</p>
Беседа	<p>«Мчатся по улице автомобили» Цель: закрепить знания о видах общественного транспорта; расширить представление о правилах поведения в нём; познакомить детей с новыми видами спец. транспорта - экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка. «Здоровье водителя» Цель: закрепить знания о труде водителя и дать знания о том, зачем водитель должен следить за своим здоровьем и проходить медосмотр перед поездкой.</p>
Дидактические игры	<p>«Это я, это я – это все мои друзья» Цель: закрепить правила поведения на улице и в транспорте.</p>
Сюжетно – ролевая игра	<p>«Мы – водители» Цель: закрепить знания о труде водителя, о том, что водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медосмотр перед поездкой. «Странный водитель» Цель: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.</p>
Чтение	<p>В. Кожевникова «Светофор». Отгадывание загадок о транспорте.</p>
Двигательная активность	<p>П / и «Тише едешь дальше будешь» - Цель: упражнять в беге с остановкой по сигналу светофора.</p>
Работа с родителями	<p>Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» Рекомендации: - Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садится в них, - это опасно!</p>

ОКТАБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Развитие речи «Правила поведения на дороге» Цель: развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.</p>
Беседы	<p>«Осторожно дети!» Цель: закрепить знания о назначении светофора и о его видах. «Давайте поиграем» Цель: обсуждение и выбор правильного места для игр.</p>
Целевая прогулка	<p>«Прогулка к близлежащему перекрёстку» Цель: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре и о поведении пешеходов на перекрёстке.</p>
Чтение	<p>Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»</p>
Дидактические игры	<p>«Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о назначении различных дорожных знаков.</p>
Сюжетно – ролевые игры	<p>«Улица» Цель: создать игровую обстановку (В гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.); воспитывать умение играть дружно.</p>
Двигательная активность	<p>П / игра «Цветные автомобили» Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами.</p>
Другие формы работы	<p>Просмотр мультфильма «Где опасно играть»</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации: - Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем они будут играть. При переходе через проезжую часть - обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую от него опасность; - всегда держите ребёнка за руку.</p>

НОЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Ознакомление с худ литературой <i>«Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел»</i> (главы о Москве, улицах, светофоре) Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать внимание, память.</p>
Беседы	<p><i>«Правила пешехода»</i> Цель: расширить знания о правилах пешехода на дороге, тротуаре, закрепить знания о понятиях «островок безопасности» и «переход»; познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено» и «Велосипедное движение запрещено».</p>
Дидактические игры	<p><i>«Играй, да смекай!»</i> Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их граф-ким изображением; воспитывать быстроту реакции, смекалку. <i>«Светофор и пешеходы»</i> Цель: закрепить знание и порядок расположения цветов светофора, умение правильно действовать по его сигналу. <i>«Безопасная улица»</i> Цель: закрепить правила перехода улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков - пешеходный переход, подземный переход.</p>
Сюжетно – ролевые игры	<p><i>«Улица»</i> Цель: закрепить - знания детей о пешеходном переходе и движение транспорта, и пешеходов на нём по сигналам светофор; научить правильно вести себя на дорожном перекрёстке со светофором и без него.</p>
Другие формы работы	<p>Просмотр мультфильма <i>«Переход»</i></p>
Двигательная активность	<p>П / игра <i>«Светофор»</i> Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу светофора.</p>
Работа с родителями	<p>Консультация: <i>«Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения»</i> Рекомендации: - При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги.</p>

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Рисование: «Пешеходы идут по улицы» Цель: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт, пешеходы и т.п.); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела.</p>
Целевая прогулка	<p>«Наблюдение за взрослыми переходящими через дорогу с колясками и детьми» Цель: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить, переходя улицу.</p>
Беседа	<p>«Пост ГИБДД» Цель: дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД, закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете или в игре.</p>
Сюжетно - ролевые игры	<p>«ГИБДД» Цель: создать игровую обстановку (По улицам едут машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения, машины уступают дорогу транспорту особого назначения, регулировщик следит за безопасным движением.); воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения.</p>
Чтение	<p>Я. Пишумова «Посмотрите - постовой» С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»</p>
Другие формы работы	<p>Просмотр мультфильма «Светофор»</p>
Дидактические игры	<p>«Светофор и дети» Цель: закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы. «Полоса препятствий» Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать дух соревнования</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» Рекомендации: - Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочками младшим детям в общественном транспорте. - Учите детей к кому они должны обратиться в случае опасности на и возле дороги.</p>

ЯНВАРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Рисование: «Знаки дорожного движения» Цель: упражнять в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения</p> <p>Математика: «Куда пойдёшь и что найдёшь?» Цель: учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».</p>
Беседа	<p>«Метро» Цель: познакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров.</p>
Дидактические игры	<p>«Собери светофор» - Цель: закрепить знания о цветах светофора и их назначении, развивать дух соревнования.</p>
Сюжетно – ролевые игры	<p>«Автобаза» Цель: закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много машин разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным) формировать умение играть сообща, дружно.</p>
Игровая ситуация	<p>«Как поступить» Цель: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора.</p>
Чтение	Г. Цыферов «Сказки на колёсах»
Другие формы работы	Просмотр мультфильма «Светофор»
Двигательная активность	<p>П / игра «Автомобили» Цель: закрепить правила дорожного движения, упражнять в умении действовать по сигналу ведущего.</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации: - При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).</p>

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Конструирование: «Улица» (с использованием строительного набора, бумаги, бросового материала) Цель: уточнить место расположения домов, деревьев, кустов и других насаждений (клумб), проезжей части и тротуара.
Рассматривание	«Картин, изображающих дорожное движение на улицах города зимой» Цель: закрепить знания о правилах перехода через дорогу зимой.
Беседа	«Будь осторожен!» Цель: познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках (Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) - (Осторожно – дети, двустороннее движение)
Дидактические игры	«Стоп!» Цель: закрепить знания о сигналах светофора, упражнять в умении быстро реагировать на его сигнал, особенно зимой.
Двигательная активность	П / игра «Воробышки и автомобиль» Цель: учить действовать по сигналу, развивать двигательную активность.
Сюжетно – ролевая игра	«Улица» Цель: предложить объединить игры - «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Шофёры» и другие.
Игровая ситуация	«Бабушка на другой стороне» Цель: упражнять в правильном поведении: не бросать мамину руку и не бежать навстречу бабушке через дорогу или из подъезда, не посмотрев по сторонам ...
Чтение	С. Маршак «Скверная история»
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Правила перевозки детей в автомобиле» Рекомендации: - Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, коньках или санках. -

МАРТ

Формы работы	Содержание и цели работы
--------------	--------------------------

Занятия	<p>Развитие речи: «Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад» Цель: учить детей составлять рассказ на предложенную тему.</p> <p>Познаю мир: «Мы путешествуем в метро» Цель: закрепить знания детей о таком транспорте как метро; продолжать знакомить с правилами поведения и культурой общения в метро, дать знания о безопасности при поездке в метро.</p>
Беседа	<p>«Знаки сервиса» Цель: дать знания о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт мед, помощи».</p>
Дидактические игры	<p>«Специальный рейс» Цель: закрепить с детьми знания о специальных видах транспорта, познакомить с их функциями и назначением.</p> <p>«Подумай – отгадай» Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речь детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.</p>
Сюжетно – ролевая игра	<p>«Школа Светофора» Цель: предложить детям сюжет для игры и помочь его воплотить. (Водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения).</p>
Игровая ситуация	<p>«В автобус вошла бабушка» Цель: закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на автобусной остановке.</p>
Чтение	Чтение и разучивание стихотворений о дорожных знаках.
Работа с родителями	<p>Памятка для родителей: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход» или по «зебре». - Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой.

АПРЕЛЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
---------------------	---------------------------------

Занятия	Конкурс: «Дорожная азбука» Цель: расширять знания детей о дороге и правилах поведения на ней; закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаках; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.
Целевая прогулка	«К проезжей части улицы» Цель: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	«Опасный перекрёсток» Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора.
Дидактические игры	«Улица» Цель: расширять знания детей об улице, дороге, перекрёстке; познакомить с элементарными правилами передвижения по ним.
Чтение	Д. Денисова «Как перейти улицу»
Заучивание	Т. Шорыгина «Светофор»
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Почему дети попадают в ДТП» Рекомендации: - Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. (Изготовление планов и макетов)

МАЙ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Аппликация: «Улица» Цель: побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определённую дорожную ситуацию Рисование: «Улица города» Цель: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов.
Беседа	«Где ремонтируют машины?» Цель: уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта; познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек», «мойка».
Дидактические игры	«Дорожные знаки» - закрепить знания о дорожных знаках (запрещающими, предупреждающими, указательными).

Сюжетно – ролевая игра	<i>«Автосалон»</i> Цель: закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения, и правилах ремонта машин.
Двигательная активность	<i>«Езда на самокате»</i> Цель: учить детей отталкиваться правой и левой ногой; соблюдать правила дорожного движения на «дороге» в детском саду.
Чтение	Н. Носов <i>«Автомобиль»</i>
Другие формы работы	Развлечение «Кто самый грамотный» Цель: закрепить знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. Рассказ «История появления светофора» Цель: познакомить с появлением светофора; закрепить знания о необходимости светофора для жизни людей; развивать интерес к прошлому предметов.
Работа с родителями	Тестовые задания для родителей
Диагностика детей	

ИЮНЬ – АВГУСТ

Формы работы	Содержание и цели работы
Целевая прогулка	<i>«К остановке транспорта»</i> Цель: закрепить правила: подходить к транспорту после его полной остановки, стой сбоку, не мешая пассажирам, выходящим из транспорта, веди себя спокойно.
Беседа	<i>«Как правильно кататься на велосипеде»</i> Цель: уточнить правила езды на велосипеде; познакомить со знаком «Движение на велосипедах запрещено».
Занятия	Развлечение «Путешествие по городу» Цель: закрепить знания детей ПДД; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.
Дидактические игры	<i>«Веселый жезл»</i> Цель: обобщить представления детей о правилах дорожного движения.
Сюжетно – ролевая игра	<i>«Транспорт нашего города»</i> Цель: закрепить - знания транспорта нашего города; правила поведения пассажиров в нём, пешеходов на дороге;

	<p>воспитывать умение играть дружно, прислушиваясь к желаниям друг друга.</p> <p>Игра – драматизация «Путешествие в деревню»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания ПДД и поведения на сельской улице (где часто встречаются домашние животные и скот); формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться пассажирским транспортом.</p>
Игровая ситуация	<p><i>«Мы выходим из такси»</i></p> <p><i>Цель:</i> уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города.</p>
Двигательная активность	<p><i>«Катание на самокате и велосипедах»</i></p> <p><i>Цель:</i> уточнить правила, что можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию</p>
Другие формы работы	<p>Просмотр мультфильмов: «Где опасно играть», «Светофор», «Где опасно играть»</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: «Лето – дети!»</p> <p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточните с детьми правила поведения в транспорте. - Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься. - Учите ребёнка при падении обращаться за помощью к взрослому.

Учебно-тематическое планирование по ПДД в подготовительной группе (6-8 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	<i>«Транспорт»</i>	Закрепить знания о различных видах транспорта и правилах дорожного движения. Закрепить представление о железнодорожном транспорте; познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума»; уточнить правила поведения около железной дороги.
Октябрь	<i>«Примерный пешеход и пассажир»</i>	Закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре и о поведении пешеходов на перекрестке. Закрепить правила поведения в транспорте (умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т. д.) закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.»
Ноябрь	<i>«Правила пешехода»</i>	Закрепить знания - о правилах пешехода на дороге и тротуаре, о понятиях «островок безопасности» и «переход». Дать представление о работе ремонтной службы. Познакомить со знаком «Дорожные работы» и выяснить для кого важен и нужен этот знак.
Декабрь	<i>«ГИБДД»</i>	Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения. Закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор – водитель, инспектор – пешеход).
Январь	<i>«Куда пойдёшь и что найдёшь?»</i>	Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Познакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Опасный поворот», «Разрешено движение велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» и другие. Дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям. Помочь научиться понимать символику и специфику дорожных знаков, видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность. Формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.
Февраль	<i>«Будь осторожен!»</i>	Познакомить детей с опасностями зимней дороги для пешеходов. Закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках. Закрепить знания о наземном и подземном переходах. Формировать знания о переходе трамвайных линий и железнодорожных путей зимой. Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты.
Март	<i>«Подумай и иди!»</i>	Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.
Апрель	<i>«Безопасность на дороге»</i>	Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней, о разных видах транспорта и

		дорожных знаков. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.
Май	«Безопасность детей на дорогах»	Закрепить знания детей и родителей о правилах дорожного движения.

Перспективно - тематическое планирование по ПДД в подготовительной группе (6-8 лет)

СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Конструирование из бумаги: «Транспорт» <i>Цель:</i> учить создавать из бумаги виды транспорта (оригами), закрепить правила безопасности движения.
Целевые прогулки	«К перекрёстку» <i>Цель:</i> наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «Скорая помощь» пожарная машина) при включенном сигнале (мигалки, звук) движение пешеходов запрещено.
Беседа	«Железнодорожный транспорт и его опасность» <i>Цель:</i> закрепить представление о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Сюжетно –ролевая игра	«Путешествие в мир транспорта» <i>Цель:</i> формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; распределять роли и действовать согласно им; расширить представление о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), развивать речевой диалог.
Дидактические игры	«Разложи по группа» <i>Цель:</i> закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Двигательная активность	«Игра в футбол» <i>Цель:</i> закрепить знание о том, что играть можно только в специально отведённых местах
Чтение	С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»
Другие формы работы	<i>Изготовление пешеходного светофора из бросового материала</i>
Работа с родителями	Рекомендации: - Сходите с ребёнком к перекрёстку, где работают два светофора (пешеходный и транспортный) уточните их назначение.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доведите до сознания ребёнка, что нельзя играть на проезжей части. - Выезжая с ребёнком за город, учите его ходить по краю обочины навстречу транспорту.
--	---

ОКТАБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Развитие речи «Правила поведения на дороге» Цель: развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие творческие рассказы из личного опыта; продолжать учить детей сочинять загадки, употреблять в речи сложные предложения.</p>
Беседы	<p>«Примерный пассажир» Цель: закрепить правила поведения в транспорте (умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т. д.) закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.</p>
Целевая прогулка	<p>«Прогулка к близлежащему перекрёстку» Цель: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре и о поведении пешеходов на перекрёстке.</p>
Чтение	<p>Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»</p>
Дидактические игры	<p>«Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о назначении различных дорожных знаков.</p>
Сюжетно –ролевая игра	<p>«Улица» Цель: создать игровую обстановку (В гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.); воспитывать умение играть дружно.</p>
Двигательная активность	<p>П / игра «Цветные автомобили» Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами.</p>
Другие формы работы	<p>Частушки о правилах дорожного движения</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем они будут играть. <p>При переходе через проезжую часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую от него опасность; - всегда держите ребёнка за руку.

НОЯБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Развитие речи: <i>«Составление рассказа по опорным словам - дорога, пешеход, знак, машина»</i> Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта.
Целевая прогулка	<i>«Остановка»</i> Цель: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть; все ли пешеходы соблюдают правила.
Беседа	<i>«Опасные предметы на дороге»</i> Цель: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стёкла, это опасно для водителей и пешеходов.
Дидактические игры	<i>«Красный – зелёный»</i> Цель: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зелёный круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.
Наблюдение	<i>«За ремонтными работами»</i> Цель: дать представление о работе ремонтной службы; познакомить со знаком «Дорожные работы» и выяснить для кого важен и нужен этот знак.
Игровая ситуация	<i>«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»</i> Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть.
Чтение	Я. Пишумов <i>«Посмотрите постовой»</i>
Работа с родителями	Рекомендации: - При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень) - Познакомить детей с указателем «Аварийный выход»

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Рисование: <i>«Улица»</i> Цель: закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.
Целевая прогулка	<i>«К перекрёстку»</i>

	<i>Цель:</i> сравнить работу пешеходного и транспортного светофора.
Беседа	<i>«Кто регулирует движение транспорта»</i> <i>Цель:</i> закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы (сотрудника ГИБДД), который регулирует движение транспорта и пешехода, а также поста ГИБДД на дороге.
Дидактические игры	<i>«Сигналы регулировщика»</i> <i>Цель:</i> закрепить понятие «полицейский – регулировщик», с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.
Сюжетно –ролевая игра	<i>«ГИБДД»</i> - сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла. <i>Цель:</i> воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения; закрепить представление об их значении в жизни города, условиях труда и взаимоотношении (инспектор – водитель, инспектор – пешеход).
Игровая ситуация	<i>«Кому и что говорят сигналы»</i> <i>Цель:</i> закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я. Пишумов <i>«Говорящая машина»</i> Н. Носов <i>«Милиционер»</i>
Другие формы работы	Просмотр мультфильмов по теме
Работа с родителями	Консультация для родителей: <i>«Самый внимательный пешеход»</i>

ЯНВАРЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Познаю мир: <i>«Куда пойдёшь и что найдёшь»</i> <i>Цель:</i> помочь научиться понимать символику и специфику дорожных знаков, видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.
Беседа	<i>«О чём говорят дорожные знаки»</i> <i>Цель:</i> продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного Движения на дороге познакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Опасный поворот», «Разрешено движение велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» и другие; дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям. <i>«Где играть в хоккей, ответьте, дети, поскорей»</i>

	<i>Цель:</i> уточнить знание места для игр и опасность игр около проезжей части.
Сюжетно –ролевая игра	<p>«Водители» <i>Цель:</i> воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять правила дорожного движения</p> <p>«Автобаза» <i>Цель:</i> закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много машин разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным) формировать умение играть сообща, дружно.</p>
Чтение	В. Семернин <i>«Запрещается – разрешается»</i>
Другие формы работы	Изготовление с детьми удостоверений пешеходов и водителей
Работа с родителями	Рекомендации: - Покажите безопасные места для катания на лыжах, санках

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	<p>Рисование: «Дорожное движение зимой» <i>Цель:</i> закрепить умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки в разное время года.</p> <p>Аппликация: «Наш город» <i>Цель:</i> побуждать вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приёмы, создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей</p>
Целевая прогулка	«К автобусной остановке» <i>Цель:</i> понаблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта; уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя; вспомнить с детьми какие опасности подстерегают пешеходов зимней дороге.
Беседа	«Моя дорожная грамота» <i>Цель:</i> закрепить знания о наземном и подземном переходах: формировать знания о переходе трамвайных линий и железнодорожных путей зимой; дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты.
Дидактические игры	Конкурс: «Лучший пешеход» <i>Цель:</i> закрепить практически полученные навыки.

Сюжетно –ролевая игра	<i>«Улицы нашего города»</i> Цель: предложить детям объединить игры - «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Шофёры» и другие.
Другая форма работы	Прослушивание «Приключение в городе Поющих светофоров»
Работа с родителями	Анкетирование родителей Рекомендации: - Доведите до сознания ребёнка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около неё

МАРТ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Конструирование: «Транспорт» Цель: учить делать игрушку из бросового материала (бумаги коробок) и дополнять работу деталями из природного материала. Рисование: «Опасности вокруг нас» Цель: побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице.
Целевая прогулка	<i>«Школа моего микрорайона»</i> Цель: закрепить знания о школе и выяснить, безопасен ли путь к ней.
Беседа	<i>«Подумай и иди!»</i> Цель: дать представление о безопасном пути от дома к школе; учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.
Сюжетно –ролевая игра	<i>«Улицы нашего города»</i> Цель: закреплять умение создавать общий сюжет, объединяя игры - «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Шофёры» и другие.
Другая форма работы	Просмотр мультфильмов: «Где опасно играть», «Светофор», «Где опасно играть»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми: КВН «Правила дорожные знать каждому положено!»

АПРЕЛЬ

Формы работы	Содержание и цели работы
Занятия	Конкурс: «Дорожная азбука» Цель: закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней; закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаках; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.
Целевая прогулка	«Перекрёстки по дороге в школу» Цель: вспомнить разнообразие и опасность дорожных перекрёстков.
Беседа	«Опасный перекрёсток» Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке; представление о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора.
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Почему дети попадают в ДТП» Рекомендации: - Пройдите и выберите наиболее безопасный путь от дома до школы. (Изготовление планов)

МАЙ

Формы работы	Содержание и цели работы
Развлечение	«Вечер весёлых и находчивых» Цель: закрепить знания детей правил дорожного движения.
Работа с родителями	Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах» Памятка для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
Диагностика детей	

4. Мониторинг по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

5. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Мероприятие	Срок	Ответственный
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей; - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей; - Инструкция по охране труда для воспитателей - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре; - Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом; - Инструкция по охране труда при использовании ТСО ; - Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий; - Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий - Инструкция при проведении прогулок; - Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований; - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи 	Сентябрь	Заместитель заведующей по УВР
<p>1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!».</p> <p>2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, - методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы. 	Октябрь	Заместитель заведующей по УВР

<p>3. Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами города Невинномыска, дорожная информация, - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 		<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах города Невинномыска»</p> <p>Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации). Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип системности, - принцип сезонности, - принцип учета условий городской местности, - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, - принцип интеграции, - принцип координации деятельности педагогов, - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. 	<p>Ноябрь</p>	<p>Заместитель заведующей по УВР</p>
<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД</p> <p>«Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей по УВР</p>
<p>День открытых дверей в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация недели открытых занятий по ПДД. 2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» 3. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 4. Просмотр развивающей среды в группе. 5. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей. 	<p>Январь</p>	<p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей по УВР, воспитатели всех возрастных групп</p>
<p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. 2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); 3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). 	<p>Февраль</p>	<p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей по УВР, воспитатели всех возрастных</p>

4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).		групп,
<p>Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы. 	Март	Заместитель заведующей по УВР, воспитатели всех возрастных групп
<p>Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О правилах кошке расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы «Веселого Светофорика»» 	Апрель	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей по УВР, воспитатели всех возрастных групп
<p>Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД. 	Май	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей по УВР, воспитатели всех возрастных групп, муз.руководитель, инспектор ГИБДД
<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.</p>	июнь	Заместитель заведующей по УВР

6. Взаимодействие с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективное планирование работы ДОУ с родителями в течение года

Время	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах.	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность движения», Анкета №2 «приложение1,2)	Воспитатели
Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.	Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома». « Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения – два	Воспитатели, родительский комитет групп.
Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Уважайте светофор».	Плакаты.	Зам. Заведующей по УВР
Декабрь	Составление памятки «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице».	Буклет для родителей.	Зам. Заведующей по УВР
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.	Встреча-консультация на выставке в библиотеке ДОУ (все родители).	Зам. заведующей по УВР Воспитатели
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Посещение родителями собраний, открытых занятий, тематические видеофильмы.	Воспитатели
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Посещение открытых занятий, информация в «уголках родителей».	Зам. Заведующей по УВР Воспитатели

Литература

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
3. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
4. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из леги.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
8. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
12. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

АНКЕТА № 1

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми?

Часто.

Редко.

Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал (а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

Организация дорожного движения.

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей?

Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения

ПОМНИТЕ

Учителя – не доучили

Родители – не досмотрели

ГИБДД – недоорганизовало

Водитель – не среагировал,

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка?

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями _____

групповые собрания _____

личные беседы с воспитателем _____

информационные стенды _____

другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада _____

другие специалисты детского сада _____

книги, газеты, журналы _____

видеотека _____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? _____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!