



РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

*Разработала: Воспитатель высшей квалификационной категории
Слепухова В.П.*





ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ

- Помочь детям в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, руководить умственной деятельностью детей, организовывать и направлять ее.
- Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
- Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке





Цель: Создание условий для развития элементарных приёмов логического мышления, как способов познавательной деятельности у дошкольников.





Задачи

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале);
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- ознакомление с количественными представлениями, с последовательностью чисел натурального ряда;
- знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом;
- закрепление представлений о величине;
- ознакомление с пространственными отношениями.





Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления.

Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Не следует ждать, когда ребёнку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.





Но зачем логика маленькому ребёнку, дошкольнику?

Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

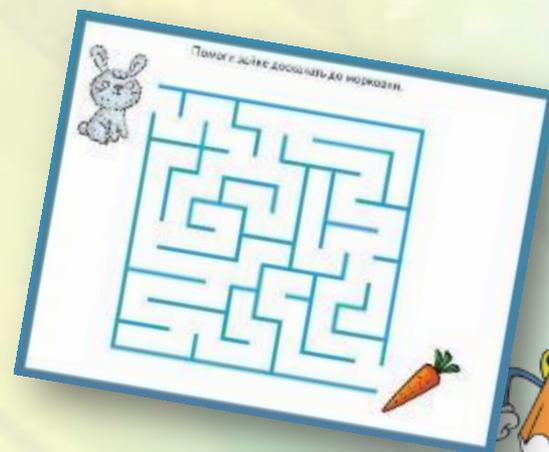
Ребёнку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил.





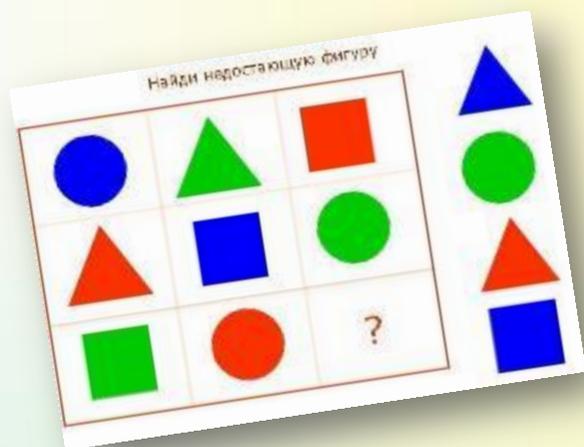
Данные занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все они основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры.

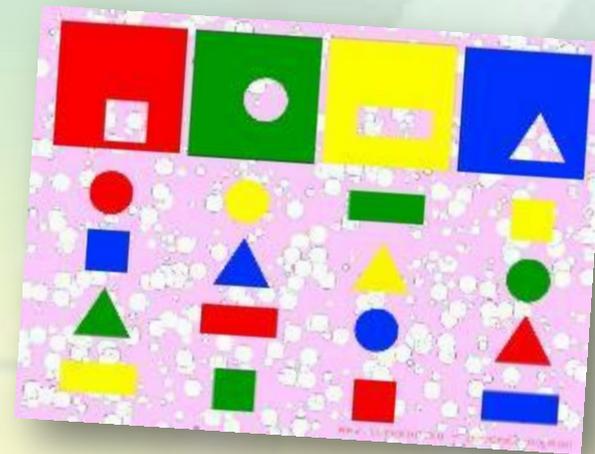
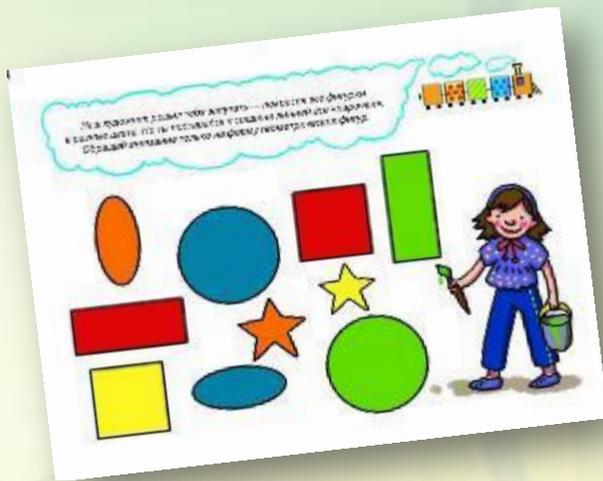
В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.





Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.





Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (*внимание, мышление, память, воображение*), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

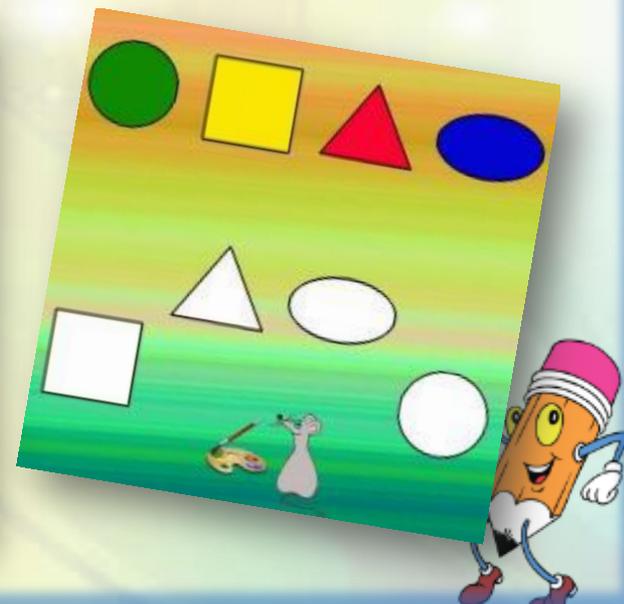


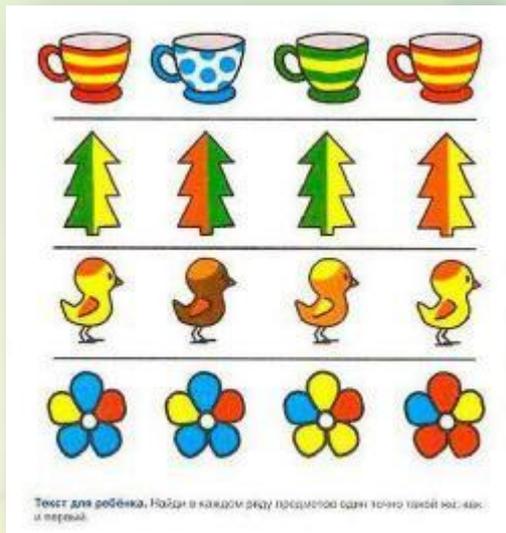


Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.





Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.





Дети так быстро растут, им так много всего нужно успеть, чтобы они смогли вырасти сообразительными, умными, способными быстро принимать решения.

Игра для ребёнка – вся жизнь. Именно через игру формируются базовые навыки понимания мира, общения, мышления.

**Давайте учить детей играть
в хорошие развивающие игры!**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

