

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Тополёк» с приоритетным осуществлением художественно - эстетического направления развития воспитанников» города Невинномысска

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от 31.08.2017г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ №19  
г. Невинномысска  
 Е.А. Басакова  
« 01 » сентября 2017г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
для детей дошкольного возраста  
«Юный логик»  
Возраст обучающихся: 6-7лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Слепухова В.П.- педагог  
МБДОУ №19 г. Невинномысска

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно - тематическое планирование
3. План работы «Юный логик»
4. Требования к уровню подготовки воспитанников по данной программе
5. Перечень учебно – методического обеспечения
6. Список литературы

## Пояснительная записка

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние».

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому - растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика» (Ивин А.А. Логика)

Образовательная программа дополнительного образования дошкольников 6-7 лет , разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г. Петерсон, И. Н Чеплашкина., Т. Г. Харько.

При составлении программы учитывались интересы детей данного возраста. Основные положения программы ФГОС ДОО, социальный запрос, пожелания родителей воспитанников. Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Для того чтобы в некоторой мере облегчить процесс включения ребенка в школьное обучение, нами и была выбрана данная тема кружка, цель которого - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества.

Программа обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирует навыки учебной деятельности.

интеллектуальное развитие детей;

подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти);

*Цель программы* - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

*Задачи программы:*

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.
2. Развивать элементарные математические представления детей через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний детей, приобретенных ими на предыдущих этапах.
3. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
4. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов (в основном, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур).
5. Развивать у детей умения и способности:
  - Оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
6. Воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.
7. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.

Программа построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире- Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
  - Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

- Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

3. Развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность.

4. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.

5. Учить детей использовать знания и навыки математического содержания в разных видах детской деятельности, проявлять волевые усилия, приучаться действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.

6. Развивать трудовые умения в подготовке и в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стресс образующих факторов на занятиях кружка.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

### **Шестилетним детям характерно:**

- преобладание игры как основного, ведущего вида деятельности;

- образный характер познавательных процессов;

- практическое отношение ребенка к поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается);

Ребёнок старшего дошкольного возраста способен сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения. В рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок может находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

Анализ - это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

Синтез - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

Сравнение - мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или его переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

Обобщение - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

Классификация - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

Данная программа рассчитана для реализации с детьми 6-7 лет

## Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которую будем развивать на занятии):

Анализ-синтез. Цель – развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка-котенок, собака-? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий - тяжелый, холодный - горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель - развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель - развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель - развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель - развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель - развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель - развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.



## **Основные формы работы:**

- занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания;
- игры;
- упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра-путешествие;
- интеллектуальные викторины...

## **Структура занятия.**

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий:

- разминка;
- основное содержание занятия – изучение нового материала;
- динамическая пауза;
- закрепление нового материала;
- развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

## **Планируемые результаты освоения детьми программы.**

1. Ребенок владеет основными логическими операциями.
2. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
4. Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения.
5. Развиваются психические процессы: внимания, памяти, логического мышления.
6. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
7. Развиваются индивидуальные способности ребенка.
8. Способен доказывать свою точку зрения.

### **Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Развитие памяти (аудиальной и визуальной; кратковременной и долговременной ) ;
- развитие внимания (произвольного и непроизвольного внимания);
- развитие воображения и конструкторских способности (творческого пространственного, произвольного воображения);
- развитие мышления и интеллектуальных способностей (развитие способностей комбинировать, планировать, анализировать, рассуждать).

### **Основные требования:**

- занятия проводить в форме игры, с постепенным усложнением заданий
- создать атмосферу доброжелательности.
- детям даем право выбора. Заданий с учетом индивидуальных особенностей.
- нельзя сравнивать слабых с более сильными детьми.
- использовать индивидуальный подход.
- регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, использовать при этом тесты, диагностики, зачет.

### **Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

### **Критерии диагностики:**

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микро группах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.
- Итоговые формы учёта и контроля:
- Итоговые открытые занятия;
- Мониторинг уровня усвоения операций логического мышления.

Учебный план работы  
подготовительная группа  
6-7 лет

Наименование	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
«Юный логик»	1 час	4 часа	36 часов

**Цель:** овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

## Ожидаемый результат

### Дети должны уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признаками ;
  - сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
  - ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
  - разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
  - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
  - называть главную функцию (назначение) предметов;
  - расставлять события в правильной последовательности;
  - выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
  - применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
  - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
  - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
  - проводить аналогию между разными предметами;
  - запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- выполнении и достижении результата;
- уметь рассказывать о выполнении или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу --содержания игрового (практического) действия.

## Тематический план занятий

№ п/п	Содержание	Часы
1	Анализ - синтез ,обобщение	7
2	Сравнение, ограничение, систематизация, умозаключение	21
3	Знакомство с графическим диктантом и его написание	4
4	Задачи-загадки	1
5	Закрепление пройденного материала	2
6	Итоговое занятие	1
7	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### Основные требования:

- занятия проводить в форме игры, с постепенным усложнением заданий
  - создать атмосферу доброжелательности.
  - детям даем право выбора. Заданий с учетом индивидуальных особенностей.
  - нельзя сравнивать слабых с более сильными детьми.
  - использовать индивидуальный подход.
  - регулярно проводить мониторинг интеллектуального развития, использовать при этом тесты, диагностики, зачет.
- Предлагаю перспективный план по развитию мышления у детей 6-7 лет при решении логических задач и упражнений.

Перспективный план работы  
по дополнительному образованию  
для детей дошкольного возраста

**«Юный логик»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

## Сентябрь

Тема: «Путешествие в сказку»

Цель:

- закрепить умение решать логические задачи;
- развивать умение последовательно выполнять игровые действия в процессе решения проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление.

Тема: «Путешествие в страну логики»

Цель:

- учить писать логический диктант;
  - закрепить умение ориентироваться на листе в клетку;
- закрепить умение соотносить количество и число.

Тема : «По следам колобка»

Цель:

- закреплять умение считать в пределах 10;закреплять умение сравнивать множества предметов, уравнивать их;
- находить множества в соответствии с примерами;
- учить зеркально изображать вторую часть рисунка;
- развивать логическое мышление , память, воображение.

Тема: «Поможем Дюймовочке»

Цель:

- закрепить умение составлять картинку из 5 частей;
- развивать умение писать графический диктант;
- учить разгадывать лабиринты;
- учить, при соединении чисел общей линией, создавать общую картинку;
- развивать внимание , логическое мышление , память.



## Октябрь

Тема: «Путешествие на Луну»

Цель:

- учить составлять предмет по схеме из геометрических фигур( ракета);
- закрепить умение находить 2 одинаковых предмета;
- учить соединять геометрическую фигуру по точкам;
- находить лишнюю фигуру и объяснять свой выбор.

Тема: «Путешествие в страну “Занимательная математика»

Цель:

- закрепить понятие цифровой ряд;
  - закрепить понятие чётные и нечётные числа;
  - найти лишнее в цепочке слов;
  - учить находить и дорисовывать недостающие предметы;
- учить решать логические цепочки.

Тема: “Выручим царицу Математику”

Цель:

- закрепить умение дорисовывать рисунок по образцу;
  - закрепить умение находить отличия;
- закрепить знаки больше, меньше , равно;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить понятия на, перед, за.

Тема: «Серый волк и Красная шапочка»

Цель:

- учить находить из множества предметов, одинаковые;
- учить находить из нескольких предметов , правильный;
- закрепить умение дорисовывать вторую часть рисунка;
- закрепить умение подбирать предмету пару по его свойствам.

## НОЯБРЬ

Тема: «Задачи – загадки»

Цель:

- систематизировать знания о числах от 1 до 10; состав числа от 2 до 5;
- закрепить умения разгадывать задачи-загадки;
- закрепить умение дорисовывать вторую часть рисунка;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, выполнять графический диктант по клеткам.

Тема: «Волшебные палочки»

Цель:

- учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
- развивать пространственные представления, закрепление знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур.

Тема: «Весёлые фигуры»

Цель:

- упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом;
- учить продолжать цепочку из геометрических фигур;
- продолжать учить писать графические диктанты.

Тема: «Путешествие на планету знаний»

Цель:

- прививать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- познакомить с игрой головоломкой «Колумбово яйцо».

## ДЕКАБРЬ

Тема: «Путешествие Колобка»

Цель:

- формировать умения определять состав числа в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание;
- учить детей согласовывать действия при решении поставленных задач , работать парами, составлять рисунок из геометрических фигур по схеме.

Тема: «Логические игры»

Цель:

- формирование умения определять состав числа в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание; - тренировать в умении различать геометрические фигуры в быту, логически мыслить;
- учить детей согласовывать действия при решении поставленных задач, составлять рисунок из геометрических фигур по схеме.

Тема: «Путешествие на ракете»

Цель:

- закрепить умение последовательно называть дни недели ,сопоставляя их с определённой цифрой , а так же месяцы и соседи чисел;
- продолжать рисовать предмет по образцу;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, используя слова : спереди, сзади, справа , слева, сверху, снизу.

Тема: «Морское путешествие»

Цель:

- продолжать составлять и решать арифметические задачи по рисунку;
- устанавливать закономерности при решении логических задач;
- упражнять в решении числовых выражений в пределах 10;
- закреплять умение понимать отношение между числами.

# ЯНВАРЬ

Тема: «Поможем Незнайке»

Цель:

- учить детей сравнивать числа в пределах 10;
- уметь пользоваться знаками «больше», «меньше»;
- решать математические задачи;
- определять недостающую фигуру в таблице;
- цифровой диктант.

Тема: «Муха Цокотуха»

Цель:

- упражнять в количественном, порядковом счёте до 10;
- учить рисовать рисунок по образцу, по памяти;
- определять недостающую фигуру в таблице;
- графический диктант.

Тема: «Где живут числа?»

Цель:

- учить сравнивать числа по величине , закрепить понятие «больше» , «меньше» числового ряда до 10;
- развивать внимание, логическое мышление.

Тема : «Помощники Красной шапочки»

Цель:

- формировать умение составлять фигуру по образцу («Колумбово яйцо»);
- развивать умение группировать разные геометрические фигуры по определённым признакам, выбранные детьми самостоятельно;
- продолжать формировать умение решать логические задачи( (Найди лишний, найди не достающий предмет).

## ФЕВРАЛЬ

Тема: «Овощи»

Цель :

- развивать умение выполнять задания, предполагающие развитие мыслительных операций - анализ и синтез предметов;
- учить выделять несколько предметов из группы по определённому признаку;
- развивать умение наблюдать и сравнивать, выделять общее, отличать главное от второстепенного.

Тема: «По дорогам сказок»

Цель:

- продолжать учить решать и арифметические задачи и примеры;
- закрепить последовательность дней недели;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- продолжать учить находить отличия на картинках;
- ориентировать на листе бумаги в клетку;
- развивать внимание мыслительные операции.

Тема: «Волшебная математика»

Цель:

- умение находить сходство и отличие между предметами;
- умение находить предмет по силуэту;
- умение составлять рисунок по числам;
- умение писать графический диктант.

Тема : «Математический КВН»

Цель:

- закрепить представление детей о месте числа в числовом ряду;
- умение ориентироваться в лабиринтах;
- проявлять интерес к решению логических задач и отгадыванию загадок.

## МАРТ

Тема: «Путешествие колобка»

Цель:

- упражнять в умении разгадывать лабиринты;
- закрепить умение выполнять задания по образцу;
- учить находить и дорисовывать недостающие части предметов;
- закрепить умение дорисовывать предметы по точкам.

Тема: «Сокровище старого замка»

Цель:

- выполнять по схеме графический диктант;
- учить работать с математическими цепочками;
- закрепить умение дорисовывать рисунок по образцу.

Тема: «Весна идёт»

Цель:

- дорисовывать недостающие части рисунка;
- закрепить умение писать графический диктант;
- ставить знаки по образцу;
- учить решать ребусы.

Тема: «Как помочь Буратино?»

Цель:

- закрепить навыки ориентировки на альбомном листе;
- учить дорисовывать незаконченные фигуры;
- закрепить умение находить недостающие фигуры;
- учить закрашивать геометрические фигуры в соответствии с заданием.

## АПРЕЛЬ

Тема: Викторина «Страна Логика»

Цель:

- закрепить умение продолжать цепочку;
- учить находить два одинаковых предмета;
- закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры по образцу;
- умение дорисовывать предметы по образцу;
- умение находить отличия.

Тема: «Задание от Феи Математики»

Цель:

- закрепить счёт прямой, обратный, состав чисел, предыдущие и последующие числа, какое число больше, меньше;
- умение находить недостающую фигуру;
- закрепить умение решать головоломки;

Тема: «Муха Цокотуха снова в беде»

Цель:

- совершенствовать восприятия основных признаков предмета (геометрических фигур) при выборе заданного, ориентируясь на словесные инструкции;
- закрепить умения находить отличия;
- закрепить умение писать графический диктант.

Тема: «Серый волк и Красная шапочка»

Цель:

- закрепить умение ориентироваться на рисунке, раскрашивать предметы в соответствии с заданием;
- учить находить из множества предметов, одинаковые;
- учить находить из множества предметов правильный;
- закрепить умение дорисовывать вторую часть рисунка;
- закрепить умение подбирать предмету пару по его свойствам.

## МАЙ

Тема: «Путешествие муравьёв»

Цель:

- учить на наглядной основе , решать простые задачи с использованием числовых карточек ;
- развивать логическое мышление;
- упражнять в счёте на слух.

Тема : «Весёлые раскраски «

Цель:

- предложить детям раскрасить на картинке предмет справа, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур;
- закрасить геометрические фигуры из которых составлен предмет;
- закрепить умение находить отличия;
- закрепить умение решать логические задачи.

Тема : «Математический КВН»

Цель:

- закрепить умение рисовать зеркальное отображение предмета;
  - закрепить состав чисел 8, 9,10;
- закрепить умение разгадывать лабиринты.

Тема: Викторина «Юный логик»

Цель :

- закрепить умение продолжать цепочку;
- закрепить умение находить 2 одинаковых предмета;
- закрепить умение дорисовывать предметы по образцу;
- закрепить умение находить отличия.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Петерсон Л.Г. - Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки»
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет».
3. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
5. Т.Г. Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
6. Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно».